



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-1533/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-296/25-L

Název	<b>Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Škroupovo náměstí 138/3, 470 01 Česká Lípa</b>
E-mail	<b>s.mimrova@libertin.cz</b>
IČO	<b>70 200 815</b>
Identifikátor	<b>600 075 184</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Štěpánka Mimrová</b>
Zřizovatel	<b>Město Česká Lípa</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Škroupovo náměstí 138, Česká Lípa</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. , 7. a 9. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, příspěvková organizace (dále „DDM“, „organizace“) poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborovou, osvětovou a spontánní činnost.

Pravidelná zájmová činnost probíhá v rámci široké škály zájmových útvarů (dále „ZÚ“). V době inspekční činnosti bylo do 114 ZÚ přihlášeno 1 360 účastníků, z toho 50 účastníků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Činnost ZÚ zajišťovalo šest interních a 70 externích pedagogů.

DDM umožňuje účastníkům rozvíjet zájmy v oblastech sportu, techniky, umění, kultury, přírodních a společenských oborů. Nabídka je směřována ke všem věkovým kategoriím.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhým rokem. Při řízení efektivně využívá své manažerské i odborné zkušenosti získané dlouholetým působením v organizaci ve funkci zástupkyně ředitelky i z vlastní pedagogické praxe.

Koncepce rozvoje organizace vychází z velmi dobré znalosti jejího vnitřního fungování a analýzy stávajícího stavu, reálně zohledňuje její možnosti a potřeby. Stanovené cíle a kroky k jejich dosažení jsou konkrétní, vytvářejí předpoklady pro systematický další rozvoj.

Nastavené cíle se daří postupně naplňovat i díky spolupracujícímu kolektivu, přispívajícímu například k inovaci vzdělávací nabídky ZÚ, zvýšení počtu táborů, včetně příměstských, a rozšíření propagace DDM.

Přehledná organizační struktura, jasně delegované kompetence, kvalitní vedení dokumentace a fungující informační systém zajišťují efektivní řízení organizace. Účinné vedení je podporováno také pravidelnými poradami pedagogů i průběžným vyhodnocováním ročního plánu.

Kontrola vzdělávacího procesu probíhá pravidelně s přijímáním konkrétních závěrů a nastavením opatření ke zvyšování jeho úrovně. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka a vedoucí jednotlivých oddělení získávají přehled o úrovni vzdělávání účastníků a poskytují pedagogům volného času aktuální zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich dovedností.

Personální podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci příslušného vzdělávacího programu. Téměř polovina externích pedagogů pochází z řad absolventů ZÚ, což dokládá cílenou a dlouhodobou podporu rozvoje vlastních účastníků. K bezproblémovému zajištění chodu organizace významně přispívají také provozní zaměstnanci i pravidelná pomoc dobrovolníků. Spolupráce všech zaměstnanců se projevuje v přátelském, podporujícím a motivujícím klimatu.

Další vzdělávání pedagogů a jejich vzájemná spolupráce korespondují s koncepčními záměry rozvoje organizace, cíleně jsou zaměřeny na získávání a předávání nových poznatků souvisejících se zájmovým vzděláváním a na zdokonalování metodických dovedností, například v rámci teambuildingů. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz také ředitelka; má zpracovaný vlastní manažerský plán, který jí umožňuje dále rozvíjet své dovednosti potřebné pro efektivní řízení organizace.

Pozitivním zjištěním je navázání komunikace DDM s dalšími volnočasovými organizacemi, a to i nad rámec regionu. Vzájemné osobní návštěvy interních pedagogů přinášejí výměnu i sdílení zkušeností, obohacují pedagogickou práci.

Pro svou činnost DDM využívá zázemí pronajaté budovy i dalších objektů, především pro sportovní aktivity. Vnitřní prostory jsou čisté, esteticky upravené a uzpůsobené pro jejich maximální využití; nejsou bezbariérové. Dle specifík jednotlivých činností jsou

dostatečně materiálně vybavené, což přispívá k velmi dobré úrovni poskytovaného zájmového vzdělávání. Jejich kapacita vzhledem k velkému zájmu veřejnosti o poskytované služby je však limitující. Venkovní část nelze z důvodu bezpečnosti využívat.

Díky dlouhodobé aktivní a příkladné podpoře zřizovatele probíhá v současné době v historickém jádru města Česká Lípa rozsáhlá rekonstrukce nového zázemí DDM, které po dokončení poskytne atraktivní moderní centrum pro volnočasové aktivity včetně venkovních prostor.

Organizace se zabývá vyhodnocováním bezpečnostních rizik, v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Průběžně zajišťuje informovanost a poučení účastníků k jejich bezpečnému chování. Vstup do budovy je monitorován pověřenými zaměstnanci. Účelným hospodařením s finančními prostředky z více zdrojů zabezpečuje účastníkům zájmových činností vhodné podmínky, umožňuje například podporovat talenty, realizovat akce pro veřejnost, komunitní setkávání i inovativní vzdělávání pedagogů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zájmové aktivity měly činnostní, vědomostní i postojoyvý charakter. Cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí účastníků, posilovaly sounáležitost s DDM i městem.

Celkově byla sledovaná vzdělávací činnost ZÚ hodnocena jako kvalitní, promyšlená a efektivní, a to i u pedagogů s kratší praxí. Příjemná atmosféra, vstřícný a partnerský přístup, empatie, erudice a systematická práce s prokazatelnými výsledky se pozitivně odrážely v osobnostním rozvoji účastníků všech věkových kategorií.

Stanovené cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu, zároveň respektovaly individuální možnosti, dovednosti i preference jednotlivých účastníků. Realizované aktivity účelně navazovaly na předchozí činnosti.

Pedagogové nabízeli promyšlené a diferencované vzdělávací aktivity, při jejichž realizaci využívali rozmanité metody a formy práce, dbali na efektivní strukturování činností. Účinně motivovali účastníky k překonávání náročnějších úkolů, poskytovali jim prostor pro tvořivost, rozvoj fantazie i samostatné rozhodování. Podporovali sebedůvěru, trpělivost a odpovědnost účastníků. Respektovali jejich individuální tempo, možnosti i potřeby, průběžně sledovali jejich vzdělávací pokroky. Poskytovali cílenou a funkční zpětnou vazbu, osobní podporu i ocenění, čímž posilovali osobnostní rozvoj a dlouhodobou aktivní účast v ZÚ. Efektivně využívali technické a materiální vybavení, dbali na zajištění bezpečných a hygienických podmínek. Citlivé upozornění na dílčí nedostatky neodrazovalo účastníky od práce, ale napomáhalo k nápravě.

Účastníci byli aktivní, schopni si samostatně organizovat práci, spolupracovat v kolektivu, diskutovat a vzájemně si radit. Přirozeně komunikovali, dodržovali pravidla, do činností se zapojovali se zaujetím. Zdařile využívali dostatečný prostor k uplatňování vlastní představivosti a kreativity. Dokázali objektivně hodnotit vlastní výkon i práci vrstevníků. Věkově smíšené složení některých ZÚ přirozeně podporovalo sociální učení, respektování druhých a prosociální chování.

Předškolní účastníci byli s anglickým jazykem seznamováni prostřednictvím obrázkových karet. Rukodělné ZÚ zaměřené na keramiku, vaření a pečení rozvíjely mj. praktické dovednosti, práci s materiály, surovinami a nástroji, jemnou motoriku i pracovní návyky účastníků. Keramika pro rodiče s dětmi podporovala rozvoj estetického citění a tvořivosti, zároveň nabízela prostor pro společně strávený čas, posilování vzájemných vztahů, sdílení

zážitků a vzájemnou inspiraci. ZÚ vaření a cukrářsko-pekařský umožňovaly osvojit si pracovní postupy, zručnost a znalosti o surovinách a jejich správném použití. Současně propojovaly praktické dovednosti s výchovou ke zdravému životnímu stylu.

Ve sportovních a tanečních ZÚ byl rozvíjen pozitivní vztah účastníků všech věkových kategorií k pohybu a osvojování pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, koordinaci a vytrvalosti, přičemž důraz byl kladen na radost z pohybu a prožitků. Sledované aktivity přispívaly ke kultivaci pohybového projevu a rozvoji rytmického cítění. Náročnost byla nastavena s ohledem na věk účastníků i jejich zájem o závodní či rekreační pojetí činnosti.

ZÚ s technickým zaměřením systematicky rozvíjely přesnost, trpělivost, technické i logické myšlení účastníků. Pedagogové je účinně vedli k práci s programovacími nástroji, podporovali samostatné bádání při řešení úkolů na vlastních či společných projektech. Současně byla rozvíjena zručnost prostřednictvím praktických činností, kreslířské a komunikační dovednosti a týmová spolupráce s různými rolemi vedoucími ke společnému cíli.

Ve sledovaných chovatelských ZÚ byli účastníci cíleně vedeni k respektu k živočichům a jejich každodenním potřebám. Vedoucí ZÚ přirozeně podporovaly pozitivní vztah ke svěřeným tvorům a zároveň dbaly na disciplínu, pořádek a upevnění zásad práce se zvířaty. Odborný výklad vhodně spojovaly s praktickými činnostmi.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Naplnění školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a vyhodnocovány; zjištění jsou využívána k přijímání opatření ke zlepšení a k plánování další činnosti.

Poskytované zájmové vzdělávání přispívá k aktivnímu a smysluplnému naplnění volného času účastníků, výrazně se podílí na účinné prevenci rizikového chování. K volnočasovým aktivitám je zajišťován přístup i účastníkům s potřebou podpůrných opatření, odlišným mateřským jazykem či ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vytvářeny jsou tak rovné podmínky pro zapojení všech zájemců bez rozdílu.

Vzdělávací nabídka ZÚ podporuje osobnostní a sociální rozvoj účastníků, napomáhá přípravě na další vzdělávání. Ukončení ZÚ je oceněno diplomem nebo jinou formou uznání. Pro zájemce všech věkových kategorií, kteří se chtějí samostatně rozhodovat o využití volného času, je určena široká nabídka spontánních činností (otevřený ZOO koutek, keramická dílna, stolní tenis, klub pro maminky s dětmi aj.). V období prázdnin došlo vzhledem k zájmu účastníků k navýšení počtu pobytových a příměstských táborů s různorodou tematikou.

DDM v součinnosti se zřizovatelem, místními organizacemi a firmami pořádá, organizačně zajišťuje a aktivně se zapojuje do řady kulturních, sportovních, příležitostných a výukových akcí, které mají kladný ohlas. Byla zaznamenána také velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých účastníků při přípravě a realizaci aktivit, včetně zapojení do osvětové činnosti v rámci workshopů a neformálních setkání.

Organizace je pravidelně pořadatelem nebo spolupořadatelem řady přehlídek, výstav, olympiád a soutěží, mezi něž patří například každoroční realizace semifinále celorepublikové soutěže mažoretek.

Pozitivní zpětná vazba od účastníků, jejich zákonných zástupců i veřejnosti spolu s výsledky soutěží a veřejných vystoupení dokládají kvalitu individuálních a týmových schopností účastníků, vysokou úroveň dosažených dovedností a poskytovaných služeb.

Kvalitní odborné vedení pedagogů potvrzují opakovaná přední umístění tanečních skupin na evropské úrovni. Výrazné úspěchy v rámci republiky zaznamenaly také mažoretky, sportovní gymnastky i šachisté.

Organizace zajišťuje informovanost účastníků a veřejnosti, dbá na propagaci své činnosti například prostřednictvím webových stránek, místního tisku, sociálních sítí, informačních panelů, nově i prostřednictvím vlastního časopisu. Výraznou pozornost si získaly rovněž „Otevřené soboty“, během kterých si mohou zájemci vyzkoušet vybrané aktivity a seznámit se s bohatou nabídkou činností DDM.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Změna na pozici ředitelky a zástupce ředitelky, částečná obměna interních pedagogických pracovníků.
- Zřízení nové učebny, zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti informačních a komunikačních technologií.
- Inovace nabídky zájmových útvarů, navýšení počtu táborů včetně příměstských.

### **Silné stránky**

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje s konkrétními cíli umožňuje systematický rozvoj organizace. (1.1)
- Dlouhodobá úspěšná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery účinně podporuje realizaci vzdělávacích aktivit. (1.5)
- Promyšlený manažerský plán vlastního profesního rozvoje ředitelky přispívá k efektivnímu řízení organizace. (2.5)
- Otevřená a vstřícná komunikace pedagogů, efektivní využívání různorodých forem a metod práce, vzdělávací nabídka respektující potřeby a možnosti jednotlivých účastníků přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji. (3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3)
- Dlouhodobé úspěchy účastníků na evropské a celorepublikové úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Pokračovat v naplňování nastavené koncepce rozvoje organizace.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školského zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání a finančních podmínek
4. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
5. Webové stránky [www.libertin.cz](http://www.libertin.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Bc. Linda Filipková, kontrolní pracovnice

29. 1. 2026