

# **Školní vzdělávací program 2025/2026**





## Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	4
2.	CÍLE DDM .....	5
2.1.	DLOUHODOBÉ CÍLE .....	5
2.2.	OBECNÉ CÍLE.....	5
2.3.	KONKRÉTNÍ CÍLE DDM.....	6
3.	FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
4.	OBSAH A DÉLKA ČINNOSTÍ ZV DDM .....	8
5.	ČASOVÝ PLÁN ZV DDM.....	9
6.	PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ A UKONČENÍ ZV DDM .....	9
7.	ÚČASTNÍCI ZV SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI .....	10
8.	PODMÍNKY ZV.....	11
8.1.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....	11
8.2.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....	12
8.3.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY ZV .....	12
8.4.	PROVOZ DDM.....	13
8.5.	BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY .....	13
9.	POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ.....	13
10.	SEZNAM ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ NA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025.....	
11.	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP) .....	20
11.1.	3D MODELOVÁNÍ A TISK .....	20
11.2.	ANGLIČTINA S PEPOU - MŠ, ZŠ, DOSPĚLÍ.....	22
11.3.	TENIS.....	23
11.4.	BASKETBAL.....	25
11.5.	DRAMATICKÝ KROUŽEK .....	27
11.6.	MALÝ PŘÍRODOVĚDEC, KLUB LIBERTIŇÁKŮ .....	28
11.7.	HOROLEZECKÁ ŠKOLA, HOROLEZECTVÍ I A HOROLEZECTVÍ II .....	29
11.8.	CHOVATELÉ, CHOVATEL- OŠETŘOVATEL, MALÝ CHOVATEL.....	31
11.9.	JÓGA – JÓGA I, JÓGA II, DOPOLEDNÍ, .....	33
11.10.	JOJÁČEK I., II., III.....	34
11.11.	KAPELA.....	35
11.12.	KERAMIKA, KERAMICKÁ DÍLNA, KERAMICKÁ PRO MŠ.....	36
11.13.	ADL KARDIO, ADL TANEC V KAŽDÉM VĚKU .....	38
11.14.	ADL MAŽORETKY, MAŽORETKY ČIPERKY, MODERNA .....	39
11.15.	MYSLIVECKÝ KROUŽEK .....	41
11.16.	ORGANIZACE SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD .....	42
11.17.	SPONTÁNNÍ AKTIVITA: OTEVŘENÁ KERAMICKÁ DÍLNA PRO ŠKOLY.....	43
11.18.	PO ŠKOLKÁCH SE ZVÍŘÁTKY .....	44
11.19.	POHYBOVÉ HRY .....	45



11.20.	PŘÍLEŽITOSTNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST .....	46
11.21.	ELEKTROTECHNIKA A RADIOTECHNIKA .....	47
11.22.	SPORTÍK.....	49
11.23.	SPORTOVNÍ GYMNASTIKA PRO DÍVKY .....	50
11.24.	ŠACHY PRO DOSPĚLÁKY, ŠACHY PŘÍPRAVKA, ŠACHY POKROČILÍ .....	51
11.25.	SMART SENIOR .....	52
11.26.	JEHLOU OD HLAVY K PATĚ.....	53
11.27.	MLADÝ GEEK .....	54
11.28.	TÁBOROVÁ A POBYTOVÁ ČINNOST .....	55
11.29.	ADL GYMNASTIKA, GYMNASTICKÁ ŠKOLIČKA.....	57
11.30.	TAJ ČI, ČCHI-KUNG .....	58
11.31.	TERARISTICKÁ A CHOVATELSKÁ PORADNA .....	59
11.32.	TERARISTIKA I A TERARISTIKA II, TERARISTIKA III .....	61
11.33.	TIFFANY .....	62
11.34.	FOTOHRÁTKY .....	63
11.35.	VAŘENÍ – HOLKY A KLUCI V AKCI.....	65
11.36.	HRA NA FLÉTNU – VESELÉ PÍSKÁNÍ ZAČÁTEČNÍCI A POKROČILÍ.....	66
11.37.	VOLEJBAL PRO DOSPĚLÁKY .....	67
11.38.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA I, II, III, IV., VÝTVARKA HROU .....	68
11.39.	KREATIVKA PRO PŘEDŠKOLÁKY A ŠKOLÁKY .....	69
11.40.	STOLNÍ TENIS PRO RADOST .....	70
11.41.	FLORBAL PRO RADOST .....	72
11.42.	JOJO HRÁTKY .....	73
11.43.	E-SPORT .....	74
11.44.	KOMIKS.....	75
11.45.	FOTBAL PRO RADOST.....	76
11.46.	ORIENTÁK.....	77
11.47.	ADL MOVE AND GROOVE.....	79
11.48.	PILATES I, II.....	80
11.49.	ZÁDA HRAVĚ, NOŽKA ZDRAVĚ.....	82
11.50.	REDAKCE - MLADÍ REPORTÉŘI A GRAFICI.....	83
11.51.	MINECRAFT PRO MALDŠÍ A STARŠÍ.....	84
11.52.	DIGITÁLNÍ MALBA.....	86
12.	ORGANIZAČNÍ SCHÉMA PERSONÁLNÍHO OBSAZENÍ DDM LIBERTÍN, ČESKÁ LÍPA, ŠKROUPOVO NÁM. 138, P. O.....	88



## 1. Identifikační údaje

Dům dětí a mládeže Libertín je volnočasové středisko zřízeno městem Česká Lípa. Poskytující zájmové vzdělávání (dále jen ZV). Naše činnost je upravena školským zákonem 561/2004 Sb., především pak vyhláškou 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Na základě školského zákona je vydán Školský vzdělávací program. Školský vzdělávací program stanovuje a určuje především cíle, formy, obsah a podmínky zájmového vzdělávání DDM. Poslední rozhodnutí o zařazení do školního rejstříku od 1. 9. 2006

**Název:** Dům dětí a mládeže Libertín, Česká Lípa,  
Škroupovo náměstí 138, příspěvková organizace

**Adresa:** Škroupovo náměstí 138, 470 01 Česká Lípa

**IČ:** 70200815

**DIČ:** CZ 70200815

**IZO:** 102145652

**Statutární zástupce:** ředitelka Ing. Štěpánka Mimrová

**Kontakty:** [s.mimrova@libertin.cz](mailto:s.mimrova@libertin.cz)  
+420 724 328 984  
[www.libertin.cz](http://www.libertin.cz)



## 2. Cíle DDM

### 2.1. Dlouhodobé cíle

Cíle vzdělávání vychází z obecných cílů rozpracovaných v Bílé knize a v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Jsou postaveny na zásadách.

- rovného přístupu všech občanů ČR nebo jiného členského státu Evropské unie bez jakékoliv diskriminace
- zohledňování jednotlivých potřeb jednotlivce
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků
- svobodného šíření poznatků
- zkvalitňování procesu vzdělávání
- hodnocení výsledků ZV vzhledem k dosahování cílů tohoto programu

### 2.2. Obecné cíle

ZV DDM jsou zejména:

- Naplnění volného času účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.
- Rozvoj osobnosti člověka. (Učit se být)
- Získávání všeobecných nebo odborných vědomostí, dovedností a návyků. (Učit se poznávat)
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost. (Učit se jednat)
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti. (Učit se žít společně)
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.
- Poznání světových kulturních hodnot a evropských tradic.



### 2.3. Konkrétní cíle DDM

- Uspokojovat poptávku ZV dětí a mládeže.
- Vytvářet podmínky k možnostem užívání moderních metod práce.
- Zkvalitňování odbornosti a pedagogických přístupů všech pedagogů dalším vzděláváním (včetně externistů).
- Vycházet ze zásad zdravého životního stylu.
- Při všech činnostech DDM rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky účastníků vést je k profesní orientaci, rozvíjet klíčové kompetence
  - rozvoj tělesných a duševních schopností a dovedností
  - utváření adekvátního sebevědomí
  - utváření svobodného myšlení, rozvoj úsudku a rozhodování
  - vést k přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení
  - kultivace emočního prožívání
  - rozvoj kreativity a fantazie
  - rozvoj specifických schopností a nadání
  - vytváření úcty k živé a neživé přírodě
  - oprostít se od předsudků xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
  - utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
  - rozvoj komunikativních dovedností a dovedností pro hodnotný partnerský život i pro život v širší kolektivitu
  - učit se řešit problémy
  - adaptabilitě na nové podmínky
  - přizpůsobovat se pravidlům, plnit povinnosti
  - odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovat možnosti a schopnosti druhých
  - učit se pracovat v týmu
  - přijímat kompromisy a stanoviska jiných
  - chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci
  - osvojovat si dovednosti pro práci s informacemi
  - pochopit nezbytnost udržitelného rozvoje
  - vytvářet předpoklad pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům
  - být připraven na celoživotní vzdělávání
  - pracovat do hloubky, učit se učit
- Participace mladé generace na činnostech DDM i města.
- Uplatňovat prvky environmentální výchovy ve všech činnostech DDM.
- Snažit se nabízet činnosti pro rozvoj jazykové vybavenosti mládeže.
- Umožňovat dětem a mládeži využívání ICT při vyhledávání informací.
- Vytvářet podmínky pro širokou nabídku možností využití volného času pro co největší procento mladé populace českolipské oblasti.
- Zkvalitňovat výchovný a vzdělávací proces ZV metodickými konzultacemi a hospitacemi.
- Konkrétní cíle jednotlivých ZÚ jsou přílohou ŠVP.



### 3. Formy zájmového vzdělávání

Formy činností DDM vychází z vyhlášky č. 111/2022 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (novelizace vyhlášky 74/2005 Sb.)

#### 1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová činnost a rekreační činnost nespojená s pobytem mimo DDM.

Zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru. Je organizována nebo přímo řízena pedagogem a je časově vymezena. Přes možnou pravidelnost není to činnost průběžná.

#### 2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.

Je organizována ve výchovných skupinách v jednotlivých zájmových útvarech, což je obecné vyšší pojmenování zahrnující zpravidla některá z těchto označení: kroužek, soubor, klub, kurz.

#### 3. Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo DDM.

Táborovou činností rozumíme organizovanou činnost s dětmi, mládeží i s rodiči, provozovanou v době dlouhodobého volna - tj. o letních, jarních, podzimních, vánočních či velikonočních prázdninách nebo o víkendech. Řídí se příslušnými vyhláškami a směrnicemi.

#### 4. Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě další osoby, vedení k prevenci sociálně patologických jevů.

#### 5. Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Podchycování talentů, příprava na soutěže a závody.

#### 6. Otevřená nabídka spontánních činností

Je průběžná nabídka činností, které jsou pedagogicky a organizačně ovlivňovány pedagogy nepřímo. Nabídka je využívána individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně dle jejich momentálního zájmu. Spontánní činnosti nemají pevně stanovený začátek nebo konec. Jsou omezeny pouze provozem zařízení. Jsou přístupné všem zájemcům. Pedagog při těchto činnostech zajišťuje především bezpečnost, tam kde je to nutné, při některých aktivitách vystupuje jako rádce, konzultant či činnost motivuje.

Konkrétní formy činností DDM jsou rozpracovány na příslušný školní rok v Plánu práce ZV DDM na příslušný školní rok (dále jen roční plán).



## 4. Obsah a délka činností ZV DDM

Obsahem ZV DDM je naplnění volného času účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Je uskutečňovaná různými formami s různým obsahem v oblastech sportu a tance, přírodovědy, společenských věd, techniky i estetiky.

Tato forma ZV je naplňována:

**Akce:** činnost, která má výchovně-vzdělávací nebo rekreační charakter, délka trvání může být různá (předem určená). Je uskutečňována během celého kalendářního roku především však během víkendů a prázdnin. Při organizaci se vychází z poptávky veřejnosti.

Organizátor akcí se řídí příslušnými hygienickými a bezpečnostními vyhláškami a Vnitřní směrnici o organizaci a kalkulaci táborů a akcí. Plán akcí je součástí Ročního plánu. Je potřeba vycházet ze zkušeností z předešlých let, podporovat a uskutečňovat hojně navštěvované akce. Při masových akcích je vhodná spolupráce s jinými organizacemi.

**Zájmový útvar** (dále jen ZÚ): pravidelně se opakující činnost, která se bude konat alespoň jednou za týden v rozsahu alespoň 1 hodiny nebo jednou za 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin. Pro naplnění pravidelnosti je také podstatné, že bude zájmové vzdělávání probíhat po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, a to v období školního vyučování. Je veden dospělým interním nebo externím pedagogem volného času, zaměstnancem DDM na základě pracovní smlouvy, dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti. Četnost ZÚ během týdne, či měsíce určují vedoucí ZÚ a materiální podmínky DDM. Jsou upřesněny na příslušný školní rok v Ročním plánu. ZÚ zpravidla začínají od 15. 9. a končí kolem 20. 6.

**Táborová činnost:** činnost o prázdninách v délce trvání 5 – 21 dní spojená s pobytem mimo Českou Lípu. Organizací táborové činnosti je pověřen hlavní vedoucí, který přebírá plnou zodpovědnost za veškerou činnost během táborového pobytu. Řídí se Vnitřní směrnici o organizaci a kalkulaci táborů a akcí, Bezpečnostními pokyny k ochraně zdraví při práci a Vnitřní směrnici k bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání DDM.

**Další činnost spojená s pobytem mimo Českou Lípu:** činnost zpravidla o víkendech, případně jiných dnech, v délce 2 a více dní. Platí stejné podmínky, jako u táborové činnosti.

**Soutěže, olympiády, závody, přehlídky, poradenské služby, nabídka informací, přednášky:** organizace soutěží vyhlašovaných MŠMT – olympiády a SOČ – vytváření podmínek pro rozvoj talentů a nadání dětí, žáků a studentů, pořádání odborných přednášek.

Všechny činnosti DDM se řídí příslušnými hygienickými, bezpečnostními, případně dalšími závaznými vyhláškami a Vnitřními směrnici DDM.

ZV je poskytováno za úplaty, podmínky a výše úplaty vychází z Vnitřní směrnice pro zápisné účastníků zájmových útvarů. Vychází z náročnosti jednotlivých ZÚ. Konkrétní výše úplaty na příslušný ZÚ je uvedena v ročním plánu, výše úplaty ostatních činností jsou propočítávány na základě Vnitřní směrnice o organizaci a kalkulaci táborů a akcí a jsou uvedeny na jednotlivých propagačních letácích.



## 5. Časový plán ZV DDM

Vychází z vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. DDM vykonává činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování a o prázdninách, včetně letních a to takto:

**ZÚ** vykonávají činnost zpravidla od 15. 9. do 20. 6. ve dnech pracovních, činnost neprobíhá o prázdninách, pokud se účastníci s ředitelkou a vedoucím ZÚ nedomluví jinak.

**Akce, výstavy, přednášky, soutěže, závody** jsou organizovány průběžně po celý rok bez omezení, včetně dnů pracovního klidu a prázdnin. Termíny jsou uvedeny v ročním plánu, případně upřesněny na organizační poradě před uskutečněním akce a uvedeny na propagačních materiálech.

**Táborová činnost** je organizována během prázdnin celého kalendářního roku. Konkrétní termíny a další podmínky jsou uvedeny v ročním plánu a na konkrétních propagačních materiálech.

**Příměstské tábory** jsou organizovány během prázdnin celého kalendářního roku. Příměstský tábor trvá od dvou do pěti dnů.

**Ostatní pobytová činnost** může být organizována během celého kalendářního roku bez omezení na základě poptávky účastníků.

DDM je otevřen během pracovních dnů od 8 do 19 hodin. Po 19 hodině a ve dnech pracovního volna je činnost řízena jednotlivými organizátory a vedoucími ZV dle rozvrhu kluboven a provozního řádu.

## 6. Přijímání účastníků a ukončení ZV DDM

Způsob přijímání účastníků ZV na jednotlivé činnosti je rozpracován ve Vnitřním a Organizačním řádu DDM a Vnitřní směrnici o rozsahu přímé výchovné práce pedagogických pracovníků.

Osvědčení o ukončení zájmového vzdělávání je vydáno na konci školního roku (v červnu) účastníkům ZÚ, kteří měli 60% docházky. Účastníkům akcí, táborů a ostatních činností je při ukončení předán účastnický list nebo diplom dle rozhodnutí hlavního organizátora akce nebo hlavního vedoucího tábora.

Školní matrika DDM - školní matrika obsahuje údaje na přihláškách dle školského zákona. Školní matrika se vede i v elektronické podobě, zodpovídá za ni pověřená osoba. Práva a povinnosti při zpracování osobních údajů stanoví zákon o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Další ukládání dokumentace upravuje Spisový a skartační řád DDM.

DDM může docházku účastníka předčasně ukončit při závažném porušení vnitřního řádu, pravidel jednotlivých činností, ohrožení zdraví a života atd. V tomto případě musí být účastník nebo jeho zákonní zástupci neodkladně a pravdivě informován o důvodech předčasného ukončení docházky



## 7. Účastníci ZV se specifickými potřebami

Na všechny činnosti DDM mají nárok děti, mládež, případně dospělí bez rozdílů pohlaví, národnosti, bydliště a postižení, pokud jim jejich postižení dovoluje činnost vykonávat. Při organizování všech činností ZV DDM je snaha o plnou integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona (dále jen účastníci se specifickými potřebami) a národnostních menšin. Cílem všech pedagogů DDM je dle možností přizpůsobit činnost a respektovat podmínky ZV pro účastníky se specifickými potřebami.

Specifické podmínky vyžadují:

1. **Cizinci, kteří neumí česky** – vedoucí organizátor se bude snažit možným způsobem seznámit účastníka s činností, nedopustí žádný stupeň ponížení nebo jiné projevy diskriminace.
  2. **Zdravotně a jinak postižení** – mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Snaha o vytvoření podmínek i pro vozíčkáře, mít na vědomí při organizaci akcí. Při uspokojování poptávky mladé populace brát v úvahu i handicapované jedince a jejich zájmy. Přípravovat pomůcky i pro sluchově nebo zrakově postižené účastníky. (Požadavek na MěÚ – bezbariérový vstup).
  3. **Zdravotně znevýhodnění** - je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Zajistit individuální přístup.
  4. **Sociálně znevýhodnění účastníci** – sociálním znevýhodněním je:
    - rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,
    - nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
    - postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení
- a) o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky.
- b)
- c) Sociálně znevýhodněné účastníky lze přijímat na ZV za zvýhodněných finančních podmínek dle vnitřní směrnice o zápisném účastníků ZV. Při všech činnostech jsou vedoucí a organizátoři povinni mít stejný přístup týkající se přijetí, průběhu a ukončování ZV ke všem účastníkům bez rozdílů.
- d) Ke vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů školský zákon pouze konstatuje, že školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Hlavní nositelé tohoto úkolu jsou ale školy. Ze školských zařízení pro zájmové vzdělávání mají pouze střediska volného času uloženo se podílet na další péči o nadané děti, žáky a studenty. DDM organizuje soutěže a olympiády pro nadané děti, podporuje talenty individuálním přístupem ve většině ZÚ a přípravou na soutěže.

Práva a povinnosti účastníků ZV a další podmínky jsou rozpracované ve Vnitřním a Organizačním řádu DDM.



## 8. Podmínky ZV

### 8.1. Materiální podmínky

ZV DDM je poskytováno v prostorách budovy Římskokatolické církve na základě smlouvy. V budově jsou jednotlivé klubovny pro pravidelnou zájmovou činnost (ZÚ). Snahou je klubovny modernizovat a přizpůsobit je, co nejvíce potřebám ZÚ a účastníkům ZV.

V přízemí:

- **Čekárna a informační služba** – pro děti ze ZÚ a jejich rodiče. Prostor je uzpůsoben tak, aby zde mohly děti čekat na začátek ZÚ, psát domácí úkoly, hrát stolní nebo počítačové hry. Rodiče se zde dozví veškeré informace týkající se nabídky kroužků a akcí.
- **JoJo klub** - Jojáček, JOJO hrátky
- **Sály I. + II.** - taneční skupina ADL, Jógy, Stolní tenis, Čchi-Kung, Taj-Či, Pohybové hry, Pilates,
- Šatna pro účastníky ZÚ
- Sklad pomůcek

V 1. patře:

- **Klubovna přírody** - Chovatelé, Teraristika, Rybáři, Malý přírodovědec, Myslivci
- **Hlodavci** - Chovatelé
- **Teraristika** - Teraristika
- **Počítačová učebna** - Mladý Geek, E-sport, 3D tisk a programování, Minecraft, Digitální malba
- **Jazykovka** - AJ s Pepou, Veselé Pískání, Šachy, Komiks
- **Multi učebna** - Aj s Pepou, Klub Libertiňáků, Fotohrátky, Španělština,
- Kanceláře interních pracovníků
- Kancelář ředitelky DDM
- Kancelář účetní

Ve 2. patře:

- **Výtvarný ateliér** - Kreativka, Výtvarka hrou, Výtvarná výchova, Tiffany
- **Keramické dílny** - Keramická dílna, Keramika pro školáky a školky
- **Obýváček a kuchyňka** - Kluci a holky v akci - vaření, Pečení s Kát'ou,
- Aj s Pepou, Jehlou od hlavy až k patě



## 8.2. Personální podmínky

DDM je malá organizace do 13 interních zaměstnanců těchto profesí:

- pedagog volného času
- ekonom
- ředitel
- správce budovy
- uklízečka

**Pedagog volného času** - požadavky na jeho profil:

- plně způsobilý k právním úkonům
- bezúhonnost (nebyl pravomocně odsouzen)
- zdravotně způsobilý
- organizační schopnosti
- schopnosti pro práci s dětmi
- kreativnost – umět získávat spolupracovníky
- schopnost připravit ekonomickou rozvahu pro své činnosti, ekonomické vyhodnocení
- je zodpovědný, spolehlivý a dětem příkladný svým chováním
- má milé a vstřícné vystupování
- je schopný reagovat na nové trendy
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky ZV
- je schopen svou práci publikovat
- je loajální ke svému zaměstnavateli

**Další provozní profese** jsou dány patřičným vzděláním:

- kladný vztah k dětem
- milé vystupování
- schopnost práce v týmu
- zdravotně bezúhonný
- loajálnost k zaměstnavateli a pracovišti

Kromě interních zaměstnanců pomáhají při zajišťování ZV DDM i externí pracovníci.

## 8.3. Ekonomické podmínky ZV

- Provoz budovy finančně zajišťuje zřizovatel Město Česká Lípa.
- Finanční prostředky na platy zaměstnanců jsou přidělovány státem MŠMT prostřednictvím Libereckého kraje.
- Výše úplaty za jednotlivé činnosti je dána vnitřním kontrolním systémem (Vnitřní směrnice, Vnitřní a Organizační řád) a pro příslušný školní rok uveden v Ročním plánu DDM.
- Kalkulace provozních nákladů je dána Vnitřní směrnicí pro doplňkovou činnost.



## 8.4. Provoz DDM

Provozní podmínky DDM jsou vždy konkrétně rozpracované v provozním řádu DDM, který je vyvěšen na viditelném místě a určuje běžnou provozní dobu i osobu zodpovědnou za uzamčení budovy. Viditelně jsou vyvěšeny dny prázdnin příslušného školního roku dle organizačních směrnic vydaných MŠMT ČR, ve kterých zpravidla neprobíhá pravidelná zájmová činnost.

## 8.5. Bezpečnostní podmínky

Bezpečnost a ochrana zdraví v DDM je rozpracována ve Vnitřním řádu DDM, v dokumentu o bezpečnosti a zdraví při práci a ve Vnitřní směrnici.

## 9. Poskytování informací

Veškeré informace týkající se vnitřní legislativy a chodu DDM poskytuje ředitelka Ing. Štěpánka Mimrová na základě písemné nebo ústní žádosti v souladu s novelizovaným zákonem o svobodném přístupu k informacím a v mezích zákona o ochraně osobních údajů.

Případné stížnosti se podávají písemnou, elektronickou nebo ústní formou u ředitelky.

Kancelář v 1. poschodí DDM

Telefon: +420 724 328 984

E-mail: s.mimrova@libertin.cz

Práva a povinnosti účastníků ZV a další podmínky jsou rozpracované ve Vnitřním a Organizačním řádu DDM, ročním plánu a vnitřních směrnících DDM. Školní vzdělávací program byl zpracován na základě podnětů všech interních a externích pracovníků.



## 10. Seznam zájmových útvarů na školní rok 2025/2026

Název činnosti	Termín konání	Vedoucí ZÚ
Výtvarná výchova I.	ČT 14:00-16:00	Langerová Jana
Výtvarná výchova II.	ČT 16:00-18:00	Langerová Jana
Výtvarná výchova III.	PÁ 14:00-16:00	Langerová Jana
Výtvarná výchova IV.	PÁ 16:00-18:00	Langerová Jana
Výtvarná výchova V.	PÁ 18:00-20:00	Langerová Jana
Jehlou od hlavy k patě	PO 17:30-19:30	Nováková Kateřina
Keramika pro školáky	ÚT 15:30-17:00	Hynková Štěpánka
Kreativka pro předškoláky	PO 15:30-16:30	Hynková Štěpánka
Kreativka pro školáky	PO 16:30-18:00	Hynková Štěpánka
Keramická dílna I.	PO 16:00-18:00	Jelenová Lenka
Keramická dílna II.	ST 16:30-18:30	Hájková Michaela
Keramická dílna III.	ČT 15:00-18:00	Hájková Michaela
Keramika pro rodiče s dětmi	ST 15:00-16:30	Hynková Štěpánka
Keramika pro MŠ I.	ČT 12:00-14:00	Hynková Štěpánka
Keramika pro MŠ II.	ČT 12:00-14:00	Hynková Štěpánka
Keramika pro MŠ III.	PÁ 12:00-14:00	Hynková Štěpánka
Výtvarka hrou	ÚT 16:00-17:30	Kněžourová Kristýna
Pečení s Káťou	ST 16:00-17:30	Hodačová Kateřina
Kluci a holky v akci - vaření	ÚT 15:00-16:30	Vasmanská Marie
Veselé písání - začátečníci	ČT 17:00-18:00	Kolářová Anna



Veselé písčání - pokročilý	ČT 18:00-19:00	Kolářová	Anna
Dramařáček	PÁ 14:00-15:00	Vavrušková	Nad'a
AJ s Pepou pro MŠ - mírně pokročilí	ÚT 17:15-17:45 ČT 17:15-17:45	Hammerová	Pavčina
AJ s Pepou pro MŠ - začátečníci	ÚT 17:50-18:20 ČT 17:50-18:20	Hammerová	Pavčina
AJ s Pepou děti ZŠ - mladší pokročilí	ÚT 15:00-15:45 ČT 15:00-15:45	Šenová	Linda
AJ s Pepou děti ZŠ - starší pokročilí	ČT 15:00-16:00	Šenová	Linda
Španělština s Pepou dospělí	ÚT 16:30-17:30	Šenová	Linda
AJ s Pepou dospělí - začátečníci	ČT 17:30-19:00	Bartoš	Tomáš
AJ s Pepou dospělí - pokročilí	PO 17:30-19:00	Šena	Filip
AJ s Pepou dospělí - velmi pokročilí	ČT 16:40-17:25	Šváb	Milan
AJ s Pepou dospělí - mírně pokročilí	ST 17:30-19:00	Šena	Filip
Klub Libertiňáků	PÁ 15:30-17:00	Foglová	Petra
Komiks	ČT 15:30-17:00	Sulík	Pavel
Tenis - pokročilí	PO 17:00-19:00, PO 18:00-20:00, ST 17:00-19:00, ST 18:00-19:30	Jerman	Vladimír
Tenis - začátečníci	PO 15:00-17:00, ST 15:00-17:00	Jerman	Vladimír
Florbal pro radost	PÁ 7:00-8:00	Jerman	Vladimír
Florbal pro radost Gymnázium ČL	ČT 17:30-19:00	Jerman	Vladimír
Fotbal pro radost	ÚT 18:00-19:00	Jerman	Vladimír
Volejbal pro dospělé	ÚT 18:00-19:30	Jerman	Vladimír
Stolní tenis pro radost I.	ÚT 15:30-17:00	Jerman	Vladimír
Sportík I.	ST 12:00-14:00	Jerman	Vladimír



Sportík I.	ST 12:00-14:00	Jerman	Vladimír
Stolní tenis pro radost II. -začátečníci	PÁ 15:00-16:00	Šena	Filip
Čchi-Kung I.	ST 09:00-10:30	Novotný	Ladislav
Čchi-Kung II.	PÁ 16:00-17:30	Novotný	Ladislav
Basketbal pro radost	ČT 17:00-18:00	Novotný	Ladislav
Sportovní gymnastika - dívky	PO 16:30-18:30 ST 16:30-18:30	Pechková	Pavla
Orientáček	ST 16:30-18:00	Hanušová	Petra
Šachy pro začátečníky	PO 16:00-17:30	Špírek	Adam
Šachy pro dospělé	PÁ 17:00-19:00	Jerman	Vladimír
Šachy ZŠ Partyzánská	ÚT 13:00-14:30 PÁ 13:00-14:30	Jínová	Jana
Horolezectví I.	PO 17:00-19:00, ČT 17:00-18:00	Hoffmannová	Tereza
Horolezectví II.	ÚT 17:00-18:00, ČT 18:00-19:00	Hoffmannová	Tereza
Horolezecká škola	ÚT 18:00-19:00, ČT 19:00-20:00	Hoffmannová	Tereza
Basketbal - mladší minižáci 2013, 2014, chlapci	PO 17:00-18:30, ST 16:30-18:00, PÁ 17:30-18:45	Beranová	Martina
Basketbal - mladší minižákyně, 2013, 2014 dívky	PO 16:30-18:00, ST 17:00-18:30, PÁ 16:15-17:30	Habartová	Jana
Basketbalová školička	ÚT 17:00-18:30	Havlíková	Aneta
Pohybové hry I.	ÚT 15:30-16:30	Mimrová	Štěpánka
Pohybové hry II.	ST 15:30-16:30	Mimrová	Štěpánka
Jóga	ČT 18:00-20:00	Bičišťová	Vlasta
Jóga dopolední	ČT 09:00-10:00	Bičišťová	Vlasta
Jóga dopolední II.	ČT 10:30-11:30	Bičišťová	Vlasta
Jóga II.	ÚT 16:30-18:00	Matějovská	Vlasta



Taj či (Tchai ji chuan yang)	ÚT 17:00-18:30	Vorlíček	Václav
Mladý programátor	ÚT 16:00-17:30	Kuba	Miroslav
Elektronika a radiotechnika	PO 15:00-18:00	Výbochová	Věra
E-sport	PÁ 17:00-18:30	Spolek	Tomáš
Minecraft pro mladší	PÁ 15:30-17:00	Spolek	Tomáš
Minecraft pro starší	ČT 17:00-18:30	Spolek	Tomáš
3D modelování a tisk	PO 17:00-18:30	Plch	Marek
Robotika	ST 15:30-17:00	Prokop	Lukáš
Digitální malba	ÚT 17:30-19:00	Dufková	Kateřina
Mladý canva frafik	ST 17:00-18:30	Prokop	Lukáš
Mladý reportér	PO 16:00-17:30	Víchová	Martina
Teraristika I.	PO 16:00-17:30	Benedek	Petr
Teraristika II.	ČT 16:00-17:30	Benedek	Petr
Chovatelé I.	PO 16:00-17:00	Dočekalová	Petra
Chovatelé II.	ČT 16:00-17:00	Dočekalová	Petra
Chovatelé III.	PÁ 15:00-16:00	Janečková	Jiřina
Chovatel - Ošetřovatel	ST 16:00-18:00	Stránská	Adéla
Malý přírodovědec	ÚT 15:30-17:30	Procházková	Anna
Rybáři	ČT 17:00-18:00	Janečková	Markéta
Akvaristika v souladu s přírodou	ÚT 16:00-17:00	Jasanský	Petr
Myslivecký kroužek	PÁ 16:00-17:00	Švarc	Jaroslav
Mladý chovatel	PO 16:00-17:00	Kněžourová	Kristýna



Pony parta z Lísky	SO 10:00-12:00	Pospíšilová	Marta
Po školkách se zvířátky I.	ST 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky II.	PÁ 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky III.	ST 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky IV.	ÚT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky V.	ÚT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky VI.	ČT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky VII.	ÚT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky VIII.	ČT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky IX.	ÚT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Po školkách se zvířátky X.	ČT 12:00-14:00	Benedek	Petr
Mažoretky ČIPERKY	ČT 16:45-18:15	Svobodová	Natálie
ADL Taneční mini příprava	ST 15:30-16:30	Nesvorná	Anna
ADL Pohybová školička	ČT 17:00-18:00	Šlachtová	Veronika
ADL Baletní školička	ST 16:30-17:30	Věříš	Adéla
ADL Gymnastická školička	PO 16:00-17:00	Věříš	Adéla
ADL Moderní tanec příprava	ÚT 16:30-17:30 ČT 15:30-17:30	Věříš	Adéla
ADL Moderní tanec DVK	PO 15:30-17:00 ST 16:30-18:00	Nesvorná	Anna
ADL Moderní tanec JVK, HVK	PO 17:00-18:30 ST 18:00-19:30	Věříš	Adéla
ADL Mažoretky babies	PO 15:30-16:30 ČT 15:15-16:15	Věříš	Adéla
ADL Mažoretky kadetky	PO 16:30-18:00 ST 16:15-17:15	Věříš	Adéla
ADL Mažoretky juniorky	ÚT 15:30-17:00 PÁ 15:30-17:30	Placáková	Kristýna



ADL Mažoretky seniorky	ÚT 17:00-18:30 PÁ 16:30-19:00	Věříš	Adéla
ADL Gymnastika kurz začátečníci I.	ČT 15:15-16:15	Placáková	Kristýna
ADL Gymnastika kurz začátečníci II.	ČT 16:15-17:15	Placáková	Kristýna
ADL Gymnastika kurz začátečníci III.	ČT 17:15-19:00	Placáková	Kristýna
ADL Move and Groove cvičení pro ženy	ÚT 18:00-19:00	Věříš	Adéla
Pilates I.	PÁ 17:30-18:30	Řeháková	Eliška
Pilates II.	SO 9:00-10:00	Řeháková	Eliška
Záda hravě, nožka zdravě- jógové cvičení	ČT 15:30-16:30	Kotyzová	Štěpánka
Zpátky do kondice dopolední cvičení	ST 10:00-11:00	Kotyzová	Štěpánka
JOJO hrátky I.	ÚT 09:30-10:30	Hynková	Štěpánka
JOJO hrátky II.	ST 16:00-17:00	Němcová	Ivana
Jojáček I.	ST 09:00-11:30	Hynková	Štěpánka
Jojáček II.	ČT 09:00-11:30	Hynková	Štěpánka
Jojáček III.	PÁ 09:00-11:30	Hynková	Štěpánka



## 11. Školní vzdělávací program (ŠVP)

### 11.1. 3D modelování a tisk

**Místo činnosti:** Počítačová učebna

#### Charakteristika

Kroužek je určen dětem od 12 let do 15 let. Náplní je seznámení s technologií 3D tisku, práce s 3D tiskárnami, modelování a technický dohled nad zařízením. Student se seznámí se základním ovládním, nastavením, práci s materiálem a samotným tiskem na různých technologiích 3D tisku.

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- orientace v historickém vývoji 3D tisku a 3D tiskáren
- osvojení si základu modelování a tvorby návrhů pro 3D tiskárny
- osvojení si návyků na údržbu 3D tiskáren
- praktické znalosti pro 3D tisk, včetně tiskových podkladů, využití správného materiálu a následného ošetření

#### Obsah činnosti:

- tvorba 3D návrhů
- údržba 3D tiskáren
- práce s materiálem
- práce s nástroji nutné pro 3D tisk
- tisková data pro 3D tiskárny
- 3D tisk

#### Metody práce:

- konzultace
- diskuze
- praktická činnost
- zapsání teoretických informací
- sledování odborných videí a pořadů

#### Očekávané výstupy:

- orientuje se v historickém vývoji 3D tisku a 3D tiskáren
- umí vytvořit 3D návrh, včetně potřebných tiskových dat
- ovládá potřebné znalosti pro sestavení a údržbu 3D tiskáren



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.2. Angličtina s Pepou - MŠ, ZŠ, dospělí

**Místo činnosti:** jazyková učebna, multifunkční učebna, obývací

### **Charakteristika činnosti:**

Kroužek je rozdělen do několika skupin dle úrovně znalosti anglického jazyka. Je určen dětem od 4 do 18 let a dále dospělým od 18 let. Výuka anglického jazyka probíhá za použití vhodné a systematické výukové metody.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- děti si v kroužku osvojí základní slovní zásobu a fráze v anglickém jazyce
- základní osvojení si jazyka

### **Obsah činnosti:**

- rozhovor
- skupinová práce
- hra
- křížovka
- hry
- písničky
- zapisování si

### **Metody práce:**

- komunikace
- práce se skupinovou dynamikou

### **Očekávané výstupy:**

- zvládne základní gramatiku
- rozšíří si slovní zásobu
- osvojí si jazyk
- naučí se používat základní otázky a bez rozmýšlení na ně odpovídat

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit novým znalostem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně a budově, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



### 11.3. Tenis

**Místo činnosti:** tenisové kurty ČL, ZŠ Jižní, ZŠ Partyzánská

#### **Charakteristika:**

ZÚ tenis je určen pro děti ve věku od 4 až 10 let. V rámci těchto kroužků děti absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. Jedná se především o rozvoj tenisových dovedností, rozvoj pohybového aparátu a hrubé motoriky. V dětech je posilován vztah ke sportu a pohybu obecně.

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjení tenisových dovedností
- získávání teoretických znalostí o hře
- rozvíjení pohybových schopností
- rozvíjení zdravé soutěživosti

#### **Obsah činnosti:**

- posilování
- kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- technická příprava je zaměřena na zvládnutí techniky základních úderů, pro dvouhru a čtyřhru
- psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí

#### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- procvičování
- upevňování znalostí
- ukázky zápasů
- soustředění
- atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně

#### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení tenisových schopností
- zvládne základní tenisové údery
- vnímá tenis jako celoživotní koníček
- je zdravě soutěživý
- má radost z pohybu
- zlepší si pohybově koordinační schopnosti
- rozvíjí svou rychlost, sílu a vytrvalost

#### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu souzáležitosti



Školní vzdělávací program DDM Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, p. o.

- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.4. Basketbal

**Místo činnosti:** ZŠ Antonína Sovy, Víceúčelová sportovní hala Česká Lípa

### Charakteristika:

Basketbal přípravka je určen dívkám ve věku od 5 do 8 let, Basketbal žákyně pro dívky od 10 do 13 let a Basketbal dorost dívkám od 14 do 18 let. Basketbal pro radost je kroužek určen dívkám i chlapcům, co si chtějí jen zahrát a zdokonalovat se ve hře. Jedná se o kroužek určený zájemcům o tento sport. Děti se postupně učí základům hry, seznamují se i s ostatními sporty. Postupně se intenzita tréninků zvedá a vede dívky k výkonnostní hře basketbalu. Sportovní trénink respektuje specifika dětí.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení basketbalových dovedností jednotlivce i kolektivu
- rozvíjení pohybových schopností
- rozvíjení elementární obratnosti, síly a vytrvalosti, snaha o zlepšování
- uplatňování teoretických pravidel hry v praxi
- využívání spolupráce v týmu

### Obsah činnosti:

- posilování, fyzická příprava se orientuje na všeobecnou obratnost a rychlost, začíná rovněž, byť velmi opatrně, síla a vytrvalost
- technická příprava se zaměřuje na prohlubování zručnosti v základní basketbalové technice
- osvojení si správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- závodivé hry
- cvičení na nářadí
- běh, sprint
- skákání přes švihadlo
- skoky, výskoky
- hra

### Metody práce:

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- upevňování znalostí, procvičování
- ukázky zápasů starších dětí
- soustředění
- hra

### Očekávané výstupy:

- zvládá kolektivní spolupráci
- rozumí pravidlům basketbalu
- umí základní i pokročilejší prvky hry
- podporuje své spoluhráče
- je zdravě soutěživý
- má radost z pohybu
- zlepšení obecných pohybově koordinačních schopností



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.5. Dramatický kroužek

**Místo činnosti:** ZŠ Partyzánská, akce DDM

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dětem od 7 do 15 let. V rámci pravidelných schůzek děti rozvíjí svůj mluvený projev. Učí se texty a nacvičují scénky i rozsáhlejší výstupy a představení.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- být citlivý a vnímavý ke světu kolem
- rozvoj myšlení, fantazie
- zvládnutí základům dramatické výchovy – dýchání, držení těla, koordinace těla a rytmus pohybu

### **Obsah činnosti:**

- improvizální techniky
- nácvik divadelního představení

### **Metody práce:**

- hra
- skupinová práce
- rozhovor
- diskuze
- dramatisace
- práce s příběhem
- deskové hry zaměřené na rozvoj improvizace

### **Očekávané výstupy:**

- rozvoj fantazie a tvořivosti
- vlastní tvorba
- rozvoj sebe-cítění
- pohybové dovednosti

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se nové písně a scénky, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.6. Malý přírodovědec, Klub Libertiňáků

**Místo činnosti:** Multiučebna, Učebna přírody, aktivní pohyb v přírodě

### Charakteristika:

Kroužek je určen pro kolektivy dětí ve věku 5 – 13 let. V rámci pravidelných schůzek se děti vzdělávají v oblasti přírody a kultury. Rozšiřují své znalosti a rozvíjí také schopnost komunikovat a tvořit ve skupinách.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- poznávání rostlin a živočichů v přírodě
- praktické ukázky zvířat v zoo koutku DDM Libertín, předávání informací o nich
- seznámení s kulturními zvyky
- vzdělávací návštěvy kulturních zařízení (divadlo, muzeum, památky a další)

### Obsah činnosti:

- podzim - poznání jednoduchých listů, hra s podzimními barvami
- zima – ptáci v krmítku, zvířátka v lese, stopy u krmelce
- jaro – růst rostlin
- léto – rozkvetlá louka
- přímý kontakt se zvířátky v zoo koutku

### Metody práce:

- práce s přírodními materiály
- kreslení a vyrábění
- předvádění
- vyprávění
- hra
- vycházky

### Očekávané výstupy:

- získá základní vědomosti o zvířatech, rostlinách a kultuře
- rozumí třídění odpadu
- má kladný vztah k přírodě
- orientuje se ve změnách ročních období, zná specifika těchto změn
- je zodpovědný ve vztahu ke zvířatům chovaným v zajetí

### Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učení se z vlastních chyb, má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.7. Horolezecká škola, Horolezectví I a Horolezectví II

**Místo činnosti:** gymnázium ČL, tělocvična 28. Října Česká Lípa, terén

### **Charakteristika:**

Kroužky jsou určeny pro zájemce od 8 let věku, do jednotlivých skupin se rozdělují dle svých schopností a zkušeností s tímto sportem. Členové kroužku absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základů sportovního lezení.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámení se základními horolezeckými technikami
- seznámení s technikou jištění a lezení na umělé lezecké stěně
- seznámení se s horolezeckou výstrojí, vybavením
- zlepšení fyzické zdatnosti
- rozvíjení lezecké výkonnosti
- rozvíjení odpovědnosti a svědomitosti
- zlepšování obratnosti

### **Obsah činnosti:**

- jištění
- slaňování
- posilování
- nácvik horolezeckých technik
- kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu a to především formou her a zábavných cvičení
- teorie znalosti z oboru (materiál, jištění, technika lezení, apod.)
- praktický nácvik a praktické vyzkoušení všech dostupných pomůcek a materiálu.
- zaměření na výkonnostní růst dětí
- rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad
- vztah ke zdravému životnímu stylu

### **Metody práce:**

- lezení na horolezecké stěně
- lezení v terénu
- trénink na cvičných skalách
- rozcvičení, hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti, základní cviky na rozvoj síly
- nácvik individuální techniky lezení
- skupinová cvičení ve dvojicích a trojicích zaměřena na spolupráci ve stěně
- lezení na obtížnost a na rychlost
- relaxace
- předvádění – nápodoba
- rozhovor
- diskuze
- promítání filmů a videí



### **Očekávané výstupy:**

- zvládá základní dovednosti v lezení na umělé stěně,
- zvládá základní dovednosti v rámci skalního lezení
- zná vlastnosti technických pomůcek používaných v lezení a umí je správně a bezpečně používat
- zdokonalí se v technice a rychlosti lezení na stěně a zvládne překonávat cesty střední obtížnosti
- zvýšení výkonnosti
- zdokonalení se v horolezeckých činnostech

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.8. Chovatelé, Chovatel- ošetřovatel, Malý chovatel

**Místo činnosti:** učebna Přírody, Hlodavci, terén

### Charakteristika:

Kroužek je určen pro děti ve věku od 5 do 15 let, které mají zájem o hlodavce a drobné savce. V rámci pravidelných schůzek získají vědomosti a praktické zkušenosti o chovu zvířat.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- získávání základních znalostí a dovedností v oblasti ošetřování a chovu drobných zvířat
- rozvoj zájmu o život zvířat v přírodě a o jejich ochraně
- upevňování kolektivu dětí a vytváření prostoru pro kamarádství, pomoc, ohleduplnost ve vztahu k lidem
- získávání dobrého vztahu ke zvířatům a přírodě jako celku

### Obsah činnosti:

- seznámení se se zoo koutkem
- pozorování jednotlivých zvířat a jejich fungování
- starání se a péče o zvířata
- udržování pořádku
- ošetřování zvířat
- čištění a krmení zvířat
- práce s obrázkem, kresba
- stříhání drápů, zobáků
- čištění očí
- ošetřování ran

### Metody práce:

- práce s knihou
- hry
- výklad a vysvětlování
- praktické ukázky
- pracovní činnost – týmová a samostatná práce
- práce s přírodninami

### Očekávané výstupy:

Pro děti ve věku 5-8 let

- získá základní vědomosti a zkušenosti při práci se zvířaty
- naučí se čistit a krmit zvířata v zoo koutku
- orientuje se ve zvířatech – co jim škodí, čím se můžou krmit, co potřebují k životu

Pro děti ve věku 8 – 16 let

- získá odborné vědomosti a zkušenosti o chovu drobných zvířat
- ovládá základní veterinární úkony
- umí prakticky uplatnit získané znalosti a dovednosti



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.9. Jóga – Jóga I, Jóga II, dopolední,

**Místo činnosti:** Sál I. + II.

### **Charakteristika:**

Tento kroužek je určen všem zájemcům od 18 let věku. Účastníci se seznamují s cvičením jógy. Prohlubují své dovednosti a seznamují se s novými cviky a přístupy v této oblasti.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- pozitivní přístup k životu
- pozitivní přístup k sobě samému
- tělesné, duševní a duchovní zdraví
- rozvoj součinnosti mysli, těla a duše
- harmonizace tělesné a duchovní stránky života

### **Obsah činnosti:**

- tělesná cvičení
- dechová cvičení
- mentální cvičení
- klasická jóga
- jóga podle Iyengara
- relaxace
- koncentrace
- teoretické rozpravy

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- rozhovor
- diskuze
- aromaterapie

### **Očekávané výstupy:**

- spokojenost se sebou samotným
- zlepšení fyzické kondice
- naučení vědomému dýchání
- zlepšení zdravotního stavu

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.10. Jojáček I., II., III.

**Místo činnosti:** JOJO klub

### **Charakteristika:**

Jojáček je určen rodičům a jejich dětem ve věku do 6 let.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- navazování prvních sociálních kontaktů mimo rodinu
- poznávání nového prostoru
- seznamování se s novými hrami

### **Obsah činnosti:**

- hraní si v klubovně JoJo klubu
- kontakt se zvířaty v zoo koutku
- hry na rozvoj jemné motoriky
- hry s míčem
- práce s knihou

### **Metody práce:**

- nápodoba
- předvádění
- pozorování
- praktické činnosti
- hra
- cvičení
- vyprávění

### **Očekávané výstupy:**

- nebojí se zapojit do kolektivu
- umí komunikovat s ostatními
- zná nové hry

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor
- kompetence k učení – dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívat ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti
- kompetence pracovní dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v prostoru, dodržuje daný řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy kroužku, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.11. Kapela

**Místo činnosti:** ZUŠ, akce pořádané DDM Libertín

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen muzikantům od 15 let. V rámci pravidelných schůzek si zdokonalují hru na hudební nástroje. Komponují a nacvičují nové písně, přehrávají staré. Výstupem jsou potom vystoupení na vlastních koncertech.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- upevňování hudebních dovedností
- aktivní využití volného času
- schopnost spolupráce
- zdravé posílení sebevědomí
- rozvoj komunikačních dovedností

### **Obsah činnosti:**

- hra na hudební nástroje
- společné vybírání a tvorba skladeb
- čtení z not

### **Metody práce:**

- rytmizace
- intonace
- předvádění – nápodoba
- improvizace
- diskuze
- rozhovor

### **Očekávané výstupy:**

- vystoupení na akcích DDM Libertín i jiných
- rozvoj hudebních dovedností

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se nové písně, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.12. Keramika, Keramická dílna, Keramická pro MŠ

**Místo činnosti:** keramická dílna DDM Libertín

### **Charakteristika:**

Vhodné pro děti od 5 let (školka), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery až dospělé.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- naučit rozeznávat materiál, vhodné používání materiálu
- seznámení se základními technikami při práci s hlinou
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- vzájemně si pomáhat při práci
- vnímat práci druhých kamarádů
- rozvoj jemné motoriky

### **Obsah činnosti:**

- zpracování hlíny a práce podle návodu
- využití různých technik - tvorba z volné ruky, plát, válečkování, odlévání, kombinace i s jinými obory
- dekorování výrobků - práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, použití vosku, kukačka, obtisky
- seznámení se s technologickými procesy při výrobě a výpalu
- společná práce na dané téma
- vlastní návrhy, předlohy, nápady - vytváření

### **Metody práce:**

- klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování
- aktivizující – hra, výtvarný experiment, práce s materiálem, rozhovor
- postupovat od jednoduchého ke složitějšímu
- využití povzbuzení – pochvaly
- procvičování různých technik

### **Očekávané výstupy:**

- účastník zvládne základní techniky práce s hlinou
- využívá tyto techniky při výrobě složitějších a náročnějších výrobků
- samostatně používá pracovní pomůcky
- seznámí se s glazováním - umí výrobky dekorovat podle potřeby a vlastní fantazie
- povrchově se seznámí s prací na keramickém kruhu
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí tvořivě přemýšlet a pracovat

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



Školní vzdělávací program DDM Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, p. o.

- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v keramické dílně, dodržuje její řád, dokáže si zorganizovat práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



### **11.13. ADL kardio, ADL Tanec v každém věku**

**Místo činnosti:** Sál I.

#### **Charakteristika:**

Věková hranice od 15 - 99 let. Mix druhů tance jako například: latinsko americké tance, moderní pojetí POP, R&B aj. Lekce jsou přizpůsobeny věku přihlášených a jedná se o MIX druhů tance, tak aby si v tom každá žena našla to své.

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámení s kondičním cvičením, s různými druhy tance
- aktivní využití volného času
- zlepšení fyzické kondice
- zlepšení psychické kondice
- správné dýchání
- upevňuje zdraví
- pomáhá zhubnout a zpevnit celé tělo

#### **Obsah činnosti:**

- nácvik soustředěného dýchání
- nácvik jednotlivých prvků
- posilování

#### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – napodobování
- rozhovor
- spolupráce
- diskuze

#### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení fyzické kondice
- posilování zdravé sebevědomosti
- zlepšení koordinace
- zlepšení schopnosti soustředění

#### **Klíčové kompetence:**

- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



## 11.14. ADL mažoretky, Mažoretky Čiperky, Moderna

**Místo činnosti:** Sál I. + II., ZŠ Partyzánská, ZŠ Lada

### **Charakteristika:**

#### Mažoretky Čiperky:

Určen pro děvčata 1. stupně ZŠ. Tréninky probíhají 1xtýdně, jejich náplní je základ práce s hůlkou, jednoduchý pochod, základní gymnastické a baletní prvky, rytmické tanečky.

#### Taneční přípravka:

Určen pro děvčata ve věku od 4 do 6let. Tréninky probíhají 1xtýdně, jejich náplní je nauka základních tanečních kroků, základní gymnastické a baletní prvky, rytmické tanečky.

#### Mažoretky Babies:

Závodní tým minikadetek ve věku 5 - 7 let. Tréninky této skupiny jsou intenzivnější, probíhají 2xtýdně, s možným vloženým víkendovým soustředěním. Náplní tréninků je pokročilejší práce s hůlkou, náročnější choreografická postavení s baletní a gymnastickou přípravou.

#### Adelline Kadetky:

Díky dlouhodobé práci dosahuje vysoce profesionálních výkonů. Skupinu kadetek tvoří dívky ve věku 8 - 10 let.

#### Adelline juniorky:

Nejstarší, věkově i služebně, tým našich mažoretek (ve věku 11 - 14 let). Rovněž juniorky díky svým výkonům reprezentují na celorepublikových soutěžích. Celoročně pracují na soutěžních choreografiích, zároveň se však věnují dalším vystoupením - světelná show, show dance, vystoupení s pompony apod.

#### Adelline Seniorky:

Určen pro další dospělé zájemkyně. Náplní je základ práce s hůlkou, jednoduchý pochod, základní gymnastické a baletní prvky, rytmické tance a zvládnutí jednoduché choreografie.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- zvládnutí rytmiky
- zvládnutí základních gymnastických cviků
- zvládnutí základů pohybového defilé
- seznámení s principy tvorby choreografie
- rozvinutí komunikačních dovedností
- spolupráce ve skupině
- zvládnutí základů točení s hůlkou

### **Obsah činnosti:**

- pohybová příprava
- taneční příprava
- rytmika
- gymnastika
- točení s hůlkou



### **Metody práce:**

- vysvětlování
- motivace hudbou
- předvádění kroků - nápodoba

### **Očekávané výstupy:**

- zvládne nacvičenou choreografii
- umí točit s hůlkou
- zvládne základní pohybové defilé
- vystoupení na akcích DDM Libertín

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náradí, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané trenérem
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.15. Myslivecký kroužek

**Místo činnosti:** učebna Přírody, terén

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen pro děti ve věku od 7 do 18 let, které mají zájem o myslivost a naši přírodu.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- aktivní využívání volného času
- upevňování trpělivosti, čestnosti, kamarádství a vytrvalosti
- získávání kladného vztahu k přírodě
- ochrana přírody
- získávání znalostí a dovedností v oblasti myslivosti

### **Obsah činnosti:**

- poznávání parohů, listů, rostlin, semen, plodů
- odlévání stop
- tvoření herbářů
- výroba krmítek pro drobné ptactvo
- střelba ze vzduchovky
- teoretická příprava na soutěž

### **Metody práce:**

- výklad a vysvětlování
- práce s knihou
- film
- diskuze
- vyprávění
- testy
- účast na soutěžích

### **Očekávané výstupy:**

- účast na soutěži „Zlatá srnčí trofej“
- je připraven úspěšně splnit „roční mysliveckou adepturu“
- základní vědomosti o zvířatech a rostlinách
- kladný vztah k přírodě
- člen kroužku ovládá táborské minimum, je schopen přežít v přírodě
- má řadu praktických znalostí o přírodě

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.16. Organizace soutěží a olympiád

**Místo činnosti:** klubovny DDM Libertín, gymnázium Česká Lípa, terén

### Charakteristika:

Soutěže a olympiády jsou určeny žákům a studentům od 6 do 26 let. Jedná se o vytváření podmínek pro rozvoj talentů a nadání dětí, žáků a studentů, pořádání odborných přednášek.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- podporování zdravé soutěživosti
- upevňování zkušeností a dovedností
- rozvíjení sociálních dovedností
- rozvíjení smyslového vnímání
- podporování sebevědomí

### Obsah činnosti:

- soutěže a olympiády vyhlašované MŠMT
- soutěž v recitaci
- sportovní soutěže
- odborné soutěže v rámci ZÚ

### Metody práce:

- vysvětlování
- pojmenování
- hodnocení

### Očekávané výstupy:

- orientuje se v daném oboru
- je schopen jednat odpovědně, samostatně a iniciativně
- respektuje pravidla
- samostatně pracuje s informacemi (vyhledávání, třídění, zpracovávání, rozlišování)
- využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- je schopen samostatné práce i práce v kolektivu

### Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor
- kompetence k učení – dokáže pracovat se získanými informacemi, třídit je a využívat ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti
- kompetence pracovní dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v prostoru, dodržuje daný řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy kroužku, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.17. Spontánní aktivita: Otevřená keramická dílna pro školy

**Místo činnosti:** keramická dílna

### Charakteristika:

V doprovodu učitele, pro školní mládež (mladší a starší)

### Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem a dovednostem v oboru
- podpořit rozvoj fantazie, představivosti a tvořivosti
- vnímat práci druhých

### Obsah činnosti:

- zpracování hlíny a práce podle návodu
- využití různých technik - tvorba z volné ruky, plát, válečkování, odlévání, kombinace i s jinými obory
- dekorování výrobků - práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, použití vosku, kukačka, obtisky
- vlastní návrhy, předlohy, nápady - vytváření

### Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování
- aktivizující – práce s materiálem, rozhovor
- postupovat od jednoduchého ke složitějšímu

### Očekávané výstupy:

- účastník ovládá základní techniky práce s hlínou a umí je uplatnit
- dokáže vytvořené výrobky dekorovat
- samostatně používá pracovní pomůcky

### Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v keramické dílně, dodržuje její řád, dokáže si zorganizovat práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.18. Po školkách se zvířátky

**Místo činnosti:** Mateřské školy

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dětem předškolního věku (5 -6 let), které se v rámci jednotlivých setkání seznamují s několika druhy exotických a domácích zvířat.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

získat kladný vztah i k méně obvyklým druhům zvířat (plazi a bezobratlí)  
vést k rozvoji logického myšlení  
rozvíjet schopnost komunikace  
seznámit děti s několika zajímavými druhy zvířat

### **Obsah činnosti:**

program se skládá ze čtyř na sobě navazujících témat – Hadi, Ještěři, Bezobratlí a Savci  
teoretické i praktické seznámení s konkrétní skupinou zvířat

### **Metody práce:**

povídání si a hraní se zvířátky  
výklad a vysvětlování přiměřené věku účastníků  
praktické ukázky  
tvorba obrázků, vybarvování

### **Očekávané výstupy:**

cílem je probudit nebo upevnit vztah dětí ke zvířatům jako k našim kamarádům  
a k přírodě vůbec  
získání základních vědomostí o zvířatech

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.19. Pohybové hry

**Místo činnosti:** klubovna DDM Libertín

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen pro děti ve věku 4 – 6 let (předškoláci). V rámci pravidelných schůzek si děti posilují své zdraví, rozšiřují své znalosti v oblasti pohybu a rozvíjí také schopnost sportovat ve skupinách.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj tanečních dovedností
- rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj obratnosti, vytrvalosti, radosti z pohybu

### **Obsah činnosti:**

- cvičení rovnováhy
- chůze a běh v rytmu
- základní gymnastické cviky

### **Metody práce:**

- koordinační cvičení
- sportovní hry
- drobné pohybové hry
- předvádění – nápodoba
- rozhovor
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení fyzické kondice
- správné držení těla
- orientace v prostoru
- znalost základních pohybových pojmů

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.20. Příležitostná zájmová činnost

**Místo činnosti:** město Česká Lípa a okolí

### **Charakteristika:**

Příležitostná zájmová činnost je určena všem zájemcům bez rozdílu. Zahrnuje nabídku organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru. Je organizována nebo přímo řízena pedagogem a je časově vymezena. Tato činnost může probíhat přímo v prostorách DDM nebo v terénu.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjení schopnosti komunikovat
- utváření kladného vztahu rodič – dítě (společně trávený čas)
- aktivní využití volného času
- seznámení s novými trendovými aktivitami
- vytváření kladného vztahu k tradicím
- vytváření kladného vztahu k městu

### **Obsah činnosti:**

- hry
- soutěže
- výtvarné a tvořivé aktivity
- pohybové aktivity

### **Metody práce:**

- komunikace
- vysvětlování, pojmenování
- napodobování
- pozorování
- hra
- soutěž

### **Očekávané výstupy:**

- umí účelně a aktivně trávit volný čas
- získá nové poznatky a zkušenosti
- umí pojmenovávat svět kolem
- je schopen spolupráce
- upevňuje rodinné a kamarádské vztahy
- využívá poznatky a zkušenosti rodičů

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor
- kompetence k učení – dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti
- kompetence pracovní dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v prostoru, dodržuje daný řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy kroužku, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.21. Elektrotechnika a radiotechnika

**Místo činnosti:** ZUŠ Česká Lípa

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dětem od 8 do 18 let. Jeho náplní je práce v oboru elektroniky a radiotechniky. Děti se učí rozpoznávat součástky, zacházet s el. nářadím jako je pájka, vrtačka. Naučí se základy měření hodnot součástek, sestavování elektronických stavebnic. Budou používat radioamatérská zařízení a věnovat se radiovému vysílání.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- získávání vědomostí o elektrotechnickém a elektronickém oboru
- rozvíjení logického a technického myšlení
- praktické používání elektrickým nářadím
- osvojení si základů měření
- praktické používání radioamatérských zařízení
- schopnost radiově vysílat

### **Obsah činnosti:**

- demontáže elektr. desek
- sestavování jednoduchých konstrukcí z elektroniky
- jednoduché pracovní operace a postupy – pájení, manipulace se součástkami
- práce s návodem a el. schématem
- používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek
- test desek PC, měření veličin V, A, MHz, ohm, W, h21e, polovodiče, C, H, teplota
- práce s mikrofonom a telegrafickým klíčem

### **Metody práce:**

- vysvětlování,
- předvádění a pozorování
- práce s příkladem
- instruktáž a napodobování
- rozhovor
- fyzikální experiment
- akce s konstrukcí
- hra
- práce dle instruktáže, psaného návodu

### **Očekávané výstupy:**

- zná odborné pojmy oboru radiotechnika
- umí sestavit jednoduché konstrukce z elektroniky
- orientuje se v měření veličin V, A, MHz, ohm, W, h21e, polovodiče, C, H, teplota
- vyzkouší si práci s mikrofonom a telegrafickým klíčem



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně pracovní náčiní
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.22. Sportík

**Místo činnosti:** Mateřské školy

**Výchovně vzdělávací cíl:**

- získat kladný vztah ke sportu
- zábavnou metodou vést děti ke sportu

**Obsah činnosti:**

- program se skládá ze 3 navzájem navazujících témat
- míčové hry
- překážkové dráhy
- sportovní olympiáda

**Metody práce:**

- ve Sportíku se děti naučí soudržnosti a smyslu pro týmového ducha pomocí pohybových her
- při každém programu si děti vyzkouší základy různých sportů

**Očekávané výstupy:**

- Cílem je, aby si děti vytvořily kladný vztah k pohybu a získaly také široký základ pro přechod do sportovních oddílů s nejrůznějším zaměřením.

**Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně pracovní náčiní
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.23. Sportovní gymnastika pro dívky

**Místo činnosti:** Sportovní hala Nový Bor, Sokolovna Nový Bor

### **Charakteristika:**

Sportovní kroužek určený pro dívky od 4 – 14 let. Zaměřuje se na systematický, intenzivní sportovní trénink.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- získávání pohybových návyků a správného držení těla
- vedení k týmové spolupráci, k pocitu sounáležitosti
- učení se konkrétním cvikům a sestavám

### **Obsah činnosti:**

- cvičení na gymnastických náradích
- baletní, běžecká a pohybová průprava
- nácvik gymnastických prvků různé obtížnosti
- posilování
- nácvik akrobatických prvků

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – napodobování - opakování
- rozhovor
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení fyzické kondice
- rozvoj gymnastických dovedností

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročným prvkům tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## **11.24. Šachy pro dospělé, Šachy příprava, Šachy pokročilí**

**Místo činnosti:** ZŠ Partyzánská, ZŠ Špičák, Klubovna jazyku

### **Charakteristika:**

Šachový kroužek je určen pro děti ve věku od 7 do 12 let a pro dospělé šachové začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů hry a rozvoj pokročilých dovedností ve hře.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- Rozvíjení logického a abstraktního myšlení a smysl pro fair play
- Získávání kladného vztahu k tomuto typu sportu
- aktivní využití volného času
- Uplatňování a dodržování stanovených pravidel

### **Obsah činnosti:**

- učení pravidel hry
- stručné seznámení dětí s historií šachu
- rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel šachu
- základ taktiky, vynucení matu při jednoduchém materiálu
- procvičování jednotlivých tahů, herních situací
- zásady zahájení šachové partie
- Rozvíjení již získaných znalostí a dovedností v šachu

### **Metody práce:**

- ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- hra s protihráčem
- pozorování
- vysvětlování

### **Očekávané výstupy:**

- zná pravidla šachů
- rozumí pojmu centrum, rychlý vývin figur a používá je ve hře
- projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play
- prohlubuje své šachové dovednosti
- zlepšuje se ve hře

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.25. Smart Senior

**Místo činnosti:** Počítačová učebna

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dospělým a seniorům. Náplní je seznámení se s chytrým telefonem a vším, co kolem toho patří. Student se seznámí se službou chytrého telefonu, naučí se ho spravovat, stahovat aplikace a používat naplno.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- znalost základů práce s chytrým telefonem
- osvojení si základu zabezpečení a aktualizace
- získá znalosti o aplikacích
- nabere praktické zkušenosti v používání v různých situacích

### **Obsah činnosti:**

- práce s chytrým telefonem
- užívání aplikací
- tvorba fotografií
- plnění složitějších úloh na chytrém telefonu

### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- praktická činnost
- zapsání teoretických informací
- sledování odborných videí a pořadů

### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základech práce na chytrém telefonu
- umí aktualizovat chytrý telefon a udrží ho zabezpečený
- ví, kde si stáhnout bezpečné aplikace

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.26. Jehlou od hlavy k patě

**Místo činnosti:** Obýváček

### **Charakteristika:**

Kroužek je pro mládež od 15 let a dospělé, scházejí se jednou týdně. Zvládnou základní činnosti s jehlou a látkou, naučí se orientovat v oděvním světě, seznámí se s oděvní terminologií. Společně si uháčkují, ušijí různé druhy oblečení, ale také bytové doplňky jako jsou dečky a ubrusy, od jednoduchých po složitější.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- příprava k práci s jehlou, nůžkami, šicím strojem
- znalost oděvních nástrojů
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při šití
- spolupráce
- schopnost samostatné práce

### **Obsah činnosti:**

- háčkování a šití
- návrhářství, střih
- příprava k práci s nástroji
- střihání
- háčkování
- šití
- vyšívání

### **Metody práce:**

- rozhovor
- diskuze
- zapsání receptu
- předvádění - nápodoba

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnutí ušití jednoduchých střihů oblečení
- zvládnutí uháčkování jednoduchých oděvních doplňků
- orientace v oděvních knihách a schopnost šít, háčkovat podle nich

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se nové věci, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.27. Mladý geek, Mladý programátor, Robotika

**Místo činnosti:** Počítačová učebna

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dětem od 8 let do 15 let. Náplní je seznámení se s počítačem, IT technologiemi, programováním a robotikou. Student se seznámí se obsluhou počítače po softwarové a hardwarové stránce, vyzkouší si programovací jazyk Python a programovat roboty.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- znalost základů práce s počítačem
- osvojení si základu programování robotů
- vytváření příkazů a složitějších úloh v programovacím jazyce Python
- praktické znalosti k ovládnutí, údržbě a sestavení počítače

### **Obsah činnosti:**

- práce s roboty
- programování
- tvorba kódů
- vytváření komplexních úloh
- údržba a revize součástí

### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- praktická činnost
- zapsání teoretických informací
- sledování odborných videí a pořadů

### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základech práce na počítači
- umí pracovat s roboty a následně je správně udržovat
- umí programovat, vytvářet kódy a složitější operace
- ví, co je potřeba k sestavení PC

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.28. Táborová a pobytová činnost

**Místo činnosti:** táborové a turistické základny v ČR, klubovny DDM Libertín

### Charakteristika

Táborová a pobytová činnost, kterou pořádá DDM Libertín je určena zájemcům od 6 do 26 let. Náplní je především aktivní využití volného času v době prázdnin. Zaměření těchto aktivit je všeobecné, anebo se věnují konkrétní oblasti (sport, výtvarná výchova, tanec, turistika apod.)

### Výchovně vzdělávací cíl:

- získávání nových dovedností a znalostí
- získávání nových kontaktů
- navazování nových kamarádství
- práce s pravidly

### Obsah činnosti:

- hry a soutěže
- koupání, plavání
- vodní turistika
- osobní volno
- celodenní výlet
- noční hry
- stezka odvahy
- tábornické dovednosti
- klidové a tvořivé činnosti
- turistické činnosti
- individuální a týmové aktivity
- vzdělávací aktivity
- prohlubování odborných znalostí a dovedností

### Metody práce:

- motivace
- instrukce
- akce
- reflexe
- praktické činnosti
- vysvětlování
- předvádění
- rozhovor
- diskuze
- pozorování
- napodobování
- předvádění
- řešení problému
- experiment
- hra
- nápodoba
- improvizace



### **Očekávané výstupy:**

- umí pojmenovat dění kolem sebe
- cítí se odpovědný za svěřené úkoly
- rozvoj klíčových kompetencí
- dodržuje pravidla her a soutěží
- má respekt k ostatním
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování
- má radostný prožitek z pohybových činností
- otevřeně komunikuje
- má zdravé sebevědomí
- je schopen týmové práce
- samostatně pracuje s informacemi

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor
- kompetence k učení – dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívat ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti
- kompetence pracovní dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v prostoru, dodržuje daný řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy kroužku, je schopen konstruktivní kritiky



## **11.29. ADL gymnastika, gymnastická školička**

**Místo činnosti:** sál I. + II., ZŠ Partyzánská

### **Charakteristika:**

Sportovní kroužek určený pro dívky od 5 – 14 let. Zaměřuje se na systematický, sportovní trénink od základů.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- získávání pohybových návyků a správného držení těla
- vedení k týmové spolupráci, k pocitu sounáležitosti

### **Obsah činnosti:**

- nácvik základních gymnastických prvků
- posilovací a zpevňovací cvičení
- sportovní a pohybové hry
- cvičení s míči a jinými pomůckami
- koordinace těla při akrobacii

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba - opakování
- rozhovor
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení fyzické kondice
- rozvoj gymnastických dovedností

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – je schopen naučit se prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritik



## 11.30. Taj či, Čchi-kung

**Místo činnosti:** sál I. + II.

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen zájemcům od 15 let věku. Jeho náplní je intenzivní cvičení Taj či. Začátečníci se učí novým figurám a pokročilí prohlubují své dovednosti a cvičí již celou sérii cviků. V rámci kroužků dochází k posilování celkového zdraví.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámení s bojovou technikou Taj či
- zlepšování fyzické kondice
- rozvíjení pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

### **Obsah činnosti:**

- nácvik soustředěného dýchání
- nácvik jednotlivých prvků
- posilování
- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- nácvik specifické pohybové dovednosti
- činnosti skupinové a individuální

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce
- předvádění, nápodoba
- rozhovor
- spolupráce
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- umí cvičit základní sestavu 24 cviků rodiny Jang
- zlepší si koordinace pohybů
- zlepší si schopnosti soustředění

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje na sále DDM, dodržuje jeho řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.31. Teraristická a chovatelská poradna

**Místo činnosti:** učebna Přírody, Teraristika

### Charakteristika

Tato aktivita je určena rodinám s dětmi i jednotlivcům bez věkového omezení (děti do 6 let v doprovodu dospělého). V průběhu návštěvy poradny si mají účastníci možnost prohlédnout zoo koutek s výkladem a zároveň se poradit o všem, co je zajímavá na chovu konkrétních zvířat v oblasti teraristiky a chovu drobných savců, ptáků, psů a koček.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- získávání základních znalostí a dovedností v oblasti ošetřování a chovu drobných zvířat
- rozvoj zájmu o život zvířat v přírodě a o jejich ochraně
- upevňování kolektivu dětí a vytváření prostoru pro kamarádství, pomoc, ohleduplnost ve vztahu k lidem
- získávání dobrého vztahu ke zvířatům a přírodě jako celku
- rozvíjení zájmu o chov zvířat v zajetí i jejich ochranu v přírodě
- získávání odborných vědomostí i praktických zkušeností v oblasti teraristiky
- vedení k odpovědnému přístupu k práci, vytrvalosti, trpělivosti a samostatnosti
- rozvíjení logické myšlení, vyhodnocování záznamů a pozorování
- upevňovat kolektiv a pracovat ve skupině
- podporování komunikace a schopnosti spolupráce

### Obsah činnosti:

- poradenství v oblasti chovu zvířat
- pozorování životních projevů plazů
- seznámení se se zoo koutkem
- pozorování jednotlivých zvířat a jejich fungování
- starání se a péče o zvířata
- udržování pořádku
- ošetřování zvířat
- čištění a krmení zvířat
- práce s obrázkem, kresba
- stříhání drápů, zobáků
- ošetřování ran

### Metody práce:

- hry
- výklad a vysvětlování
- praktické ukázky

### Očekávané výstupy:

- naučí se čistit a krmit zvířata
- ví, co konkrétním druhům zvířat škodí, čím se můžou krmit, co potřebují k životu
- umí uplatnit v praxi získané informace
- seznámí se s metodikou chovu běžných, ale i náročných druhů zvířat



### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učení se z vlastních chyb, má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.32. Teraristika I a Teraristika II, Teraristika III

**Místo činnosti:** učebna Přírody, Teraristika

### Charakteristika:

ZÚ je určen pro zájemce ve věku od 8 do 26 let, které mají zájem o terarijní zvířata. V rámci kroužku získají účastníci vědomosti a praktické zkušenosti o chovu terarijních zvířat

### Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení zájmu o chov zvířat v zajetí i jejich ochranu v přírodě
- získávání odborných vědomostí i praktických zkušeností v oblasti teraristiky
- vedení k odpovědnému přístupu k práci, vytrvalosti, trpělivosti a samostatnosti
- rozvíjení logické myšlení, vyhodnocování záznamů a pozorování
- upevňovat kolektiv a pracovat ve skupině
- podporování komunikace a schopnosti spolupráce

### Obsah činnosti:

- pozorování životních projevů plazů a vedení zápisků
- péče o chovaná zvířata (manipulace se zvířaty, čištění terárií, krmení, napájení, kontrola zdravotního stavu)
- stavba a údržba terárií
- práce na zadaných tématech
- udržování pořádku v klubovnách
- Ověření získaných znalostí prostřednictvím vědomostních testů

### Metody práce:

- výklad a vysvětlování
- praktické ukázky
- pracovní činnost – týmová a samostatná práce
- práce s přírodninami
- studium odborné literatury
- promítání přírodovědných dokumentů
- návštěva zoo, stanice mladých přírodovědců

### Očekávané výstupy:

- zvládne metodiku chovu běžných, ale i náročných druhů zvířat
- získá odborné dovednosti a znalosti v chovu terarijních zvířat
- získá široký okruh znalostí z oblasti zoologie, etologie, systematiky a veterinářství

### Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



### 11.33. Tiffany

**Místo činnosti:** ateliér

#### **Charakteristika:**

Kurz je určen pro děti i dospělé od 11 let věku. Náplní kurzu je seznámení se základními technikami a prací se sklem a cínem. Účastníci si během kurzu mohou vyrobit jednoduchý šperk či dekoraci domů.

#### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- orientace v historickém vývoji techniky Tiffany
- využití estetického cítění a praktického rozvoje motoriky
- uplatňování estetického cítění a praktický rozvoj motoriky

#### **Obsah činnosti:**

- práce se sklem
- práce s kovem
- práce s pájkou

#### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- zapsání teoretických informací
- praktické ukázky

#### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základech techniky Tiffany
- vyzkouší si vyrobit šperk či dekoraci domů
- dokáže vyjmenovat potřebný materiál

#### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – účastník je schopen naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.34. Fotohrátky

**Místo činnosti:** multifunkční učebna, terén

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dětem od 10 let otevřen je i dospělým. Náplní je rozvoj fotografického vidění, správné komponování obrazu prostřednictvím různých fotografických žánrů. Seznámení se základním ovládním a nastavováním fotoaparátu. Praktické fotografování probíhá jak uvnitř (v klubovně DDM) tak v plenéru.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- Orientace v historickém vývoji fotografie/fotografování
- využití estetického cítění, smysl pro kompozici a prostorové vidění
- praktické používání fotoaparátu při realizaci zadaného fotografického tématu
- uplatňování estetického cítění, smyslu pro kompozici a prostorového vidění

### **Obsah činnosti:**

- fotografování v exteriéru
- fotografování v plenéru
- konzultace nafocené materiálu
- fotografování základních témat (architektura, krajina, portrét, textura...)
- fotografické výstavy
- historický vývoj fotografie
- kompozice
- barvy a světlo
- konstrukce a druhy fotoaparátu
- základní nastavování fotoaparátu

### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- zapsání teoretických informací
- předvádění – nápodoba
- sledování odborných videí a pořadů

### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v historickém vývoji fotografování
- vyzkouší si fotit základní témata v plenéru i v exteriéru
- pojmenuje základní typy fotoaparátu a jeho části
- umí základní nastavování fotoaparátu

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



Školní vzdělávací program DDM Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, p. o.

- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.35. Vaření – Holky a kluci v akci

**Místo činnosti:** Obýváček a kuchyňka

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen dětem od 7 do 15 let, scházet se budou jednou týdně. Zvládnou základní činnosti v kuchyni, naučí se orientovat v receptech a vařit podle nich. Společně si uvaří oběd, svačinku a budou také péct. Seznámí se také se zásadami zdravého stravování.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- příprava jednoduchých jídel dle zásad vaření ze sezónních potravin
- znalost stolování a správného prostírání stolu
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při vaření
- spolupráce
- schopnost samostatné práce

### **Obsah činnosti:**

- příprava pokrmů
- prostírání stolu
- konzumace uvařených jídel
- čištění zeleniny
- krájení
- míchání
- smažení
- mytí nádobí

### **Metody práce:**

- rozhovor
- diskuze
- zapsání receptu
- předvádění - nápodoba

### **Očekávané výstupy:**

- zvládnutí uvaření jednoduchých pokrmů
- znalost zásad správného stolování
- orientace v kuchařských knihách a schopnost vařit podle nich

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se nové písničky, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.36. Hra na flétnu – veselé pískání začátečníci a pokročilí

**Místo činnosti:** klubovna DDM Libertín, akce DDM Libertín

### Charakteristika:

Vhodné pro děti od 5 let (školka), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery až dospělé.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- kladný vztah k hudbě
- vlastní prožitek z hry na flétnu
- správné dechové návyky
- vedení k aktivnímu využívání volného času
- posilování sebevědomí

### Obsah činnosti:

- dechová cvičení
- rytmická cvičení
- nápodoba
- základy notového zápisu
- hra na flétnu, tamburínu, triangl

### Metody práce:

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- čtení z not
- praktický nácvik

### Očekávané výstupy:

- členové kroužku získají správný rytmus – předvedení, udržení
- umí správně dýchat – prodloužení s dechem a hospodaření s ním
- zvládnou základní rozlišení: začátečníci- G – D<sub>2</sub>,  
pokročilí – C<sub>1</sub> – D<sub>3</sub>
- umí ovládat zvolený hudební nástroj: začátečníci - sopránovou flétnu  
pokročilí - altovou flétnu
- používá notový zápis

### Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v učebně, dodržuje její řád, nepodceňuje domácí přípravu, učí se disciplíně
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.37. Volejbal pro dospělé

**Místo činnosti:** ZŠ Jižní

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen zájemcům od 15 let věku. Jeho náplní rekreační hraní volejbalu. V rámci kroužků dochází k upevňování vazeb a využití volného času studentů a dospěláků

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámení se s rekreačním volejbalem
- zlepšování fyzické kondice
- rozvíjení pohybových schopností zejména obratnosti, rovnováhy a koordinace
- osvojení správných pohybových návyků s důrazem na získání, udržení a zvýšení tělesné zdatnosti a zdraví
- vytvoření vztahu ke sportu jako k celoživotní aktivitě

### **Obsah činnosti:**

- nácvik soustředěného dýchání
- nácvik jednotlivých volejbalových prvků
- posilování
- rozvoj pohybových schopností – obratnosti, rovnováhy a koordinace
- nácvik specifické pohybové dovednosti
- činnosti skupinové a individuální

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- kolektivní i samostatná činnost, převážně však činnost ve skupině (v týmu) v tréninkové jednotce
- předvádění, nápodoba
- rozhovor
- spolupráce
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- umí rekreačně hrát volejbal
- zlepší si koordinace pohybů
- zlepší si schopnosti soustředění

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



## 11.38. Výtvarná výchova I., II., III., IV., Výtvarka hrou

**Místo činnosti:** ateliér, plenér

### **Charakteristika:**

Vhodné pro děti mladšího školního věku.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozpoznávat a interpretovat výpovědi sdělované uměleckým dílem
- seznámit se s výtvarnými prostředky
- zvládnout základní techniky – kresba, malba, koláž
- interpretovat dění kolem sebe výtvarnými prostředky
- rozvíjet myšlení, fantazii a grafomotoriku
- být citlivý a vnímavý k dění a věcem kolem sebe

### **Obsah činnosti:**

- kresba, malba, modelování
- stříhání, trhání, perforování a deformování materiálu
- spojování materiálů (lepení, práce s drátem a provázky, šití)
- tisk, práce s lisem

### **Metody práce:**

- projektová práce
- pozorování a převádění jevů do VV
- experiment
- hra
- vyprávění, rozhovor, diskuze
- grafické a výtvarné činnosti – kresba, malba
- skupinová práce

### **Očekávané výstupy:**

- účastník se umí vyjadřovat k určitému tématu vizuálně obraznými prostředky
- vnímá, dekóduje, analyzuje, reflektuje, interpretuje verbálně, nonverbálně vizuálně obrazné vyjádření
- komunikuje o tématu a možnostech jeho řešení, hledá kontexty ve světě umění

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v učebně, dodržuje její řád, dokáže si zorganizovat práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.39. Kreativka pro předškoláky a školáky

**Místo činnosti:** ateliér, terén

### **Charakteristika:**

Vhodné pro děti předškolního a školního věku.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet hmatové a zrakové vnímání
- podpořit rozvoj představivosti
- rozvíjet dětskou tvořivost a fantazii
- naučit základním řemeslným dovednostem
- bezpečnost při práci

### **Obsah činnosti:**

- kresba – tužka, pastelky, tuš
- malba – voskové barvy
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vytváření – práce s keramickou hlinou

### **Metody práce:**

- klasické – vysvětlování, předvádění, napodobováním
- aktivizující – hra, výtvarný experiment, práce s materiálem, rozhovor

### **Očekávané výstupy:**

- člen ZÚ umí samostatně používat pracovní pomůcky
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí tvořivě přemýšlet a pracovat

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v učebně, dodržuje její řád, dokáže si zorganizovat práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.40. Stolní tenis pro radost

**Místo činnosti:** Sál I.

### **Charakteristika:**

Kroužek Stolní tenis pro radost je sportovní kroužek rekreačního charakteru určený pro děti od 4 – 14 let. Členové kroužku absolvují trénink zaměřený na zvládnutí základních dovedností hry. Členové kroužku se nezúčastňují pravidelné závodní činnosti.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj stolních-tenisových dovedností
- naučit členy kroužku základům stolního tenisu
- rozvoj pohybových a motorických schopností
- hra fair play
- rozvoj zdravé bojovnosti
- aktivní využití volného času
- koordinace pohybů

### **Obsah činnosti:**

- posilování
- kondiční příprava je zaměřena na všestranný rozvoj pohybového aparátu členů kroužku a to především formou her a zábavných cvičení
- technická příprava je zaměřena na zvládnutí techniky základních úderů, pro dvouhru a čtyřhru
- psychologická příprava je zaměřena na rozvoj soutěživosti dětí a vůle po vítězství

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- procvičování
- upevňování znalostí
- ukázky zápasů
- soustředění
- atletická a kondiční příprava venku a v tělocvičně

### **Očekávané výstupy:**

- zodpovědnost
- zlepšení tenisových schopností – zvládnutí základních tenisových úderů
- tenis jako celoživotní koníček
- zdravá soutěživost
- radost z pohybu
- zlepšení obecných pohybově koordinačních schopností
- rozvoj obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti
- zvýšení fyzické zdatnosti
- rozvoj vědomí hry fair play



### **Klíčové kompetence:**

- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



## 11.41. Florbal pro radost

**Místo činnosti:** ZŠ Jižní

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj morálně – volních vlastností – obětavost, bojovnost, ochota pomoci druhému, kamarádství
- rozvoj míčových dovedností jednotlivce i kolektivu
- rozvoj pohybových a motorických schopností
- hra fair play
- rozvoj zdravé bojovnosti
- spolupráce v týmu

### **Obsah činnosti:**

- hody míči
- hra s hokejkou (florbalkou)
- závodivé hry
- cvičení na nářadí
- běh, sprint
- skákání přes švihadlo
- skoky, výskoky

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- procvičování
- upevňování znalostí
- ukázky zápasů starších dětí
- soustředění

### **Očekávané výstupy:**

- pravidelné cvičení, naučit děti chodit do tělocvičny
- kolektivní spolupráce
- zodpovědnost
- zdravá soutěživost
- radost z pohybu
- zlepšení obecných pohybově koordinačních schopností
- rozvoj obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti

### **Klíčové kompetence:**

- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



## 11.42. JOJO hrátky

**Místo činnosti:** DDM Česká Lípa

### **Charakteristika:**

ZÚ Hýbáanky je určen rodičům a jejich dětem ve věku od 2 do 4 let věku dítěte. Na kroužku se rodiče naučí se svými dětmi cvičit, tancovat a to za pomoci písniček, říkadla a pohádek. Při cvičení jsou využívány různé metodické pomůcky. Po cvičení mohou rodiče s dětmi využít prostor Jojo klubu ke hraní.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj rytmiky
- navazování prvních sociálních kontaktů mimo rodinu
- spolupráce rodiče a dítěte při plnění různých úkolů
- poznávání nového prostoru
- seznamování se s novými hrami, písničkami, říkadly a pohádkami

### **Obsah činnosti:**

- hraní si v klubovně JoJo klubu
- hry na rozvoj jemné motoriky
- hry s míčem
- práce s písničkami, říkadly a pohádkami

### **Metody práce:**

- nápodoba
- předvádění
- pozorování
- praktické činnosti
- hra
- cvičení
- vyprávění

### **Očekávané výstupy:**

- nebojí se zapojit do kolektivu
- umí komunikovat s ostatními
- zná nové písničky, tance, říkadla a pohádky

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor
- kompetence k učení – dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti
- kompetence pracovní dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v prostoru, dodržuje daný řád
- kompetence k řešení problému – za pomoci rodičů řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – adekvátně ke svému věku komunikuje s rodičem, vedoucím ZÚ a s ostatními dětmi



## 11.43. E-sport

**Místo činnosti:** Počítačová učebna

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen pro děti a studenty. Náplní je seznámení se s Esportem a zdokonalování se v různých hrách. Esport je jako klasický sport a řadí se mezi disciplíny, kdy je potřeba správného přemýšlení, obratnosti, taktiky a týmového ducha. V kroužku se budou děti učit různým hrám, řešit taktiku a postup, jak zvítězit.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- znalost principů her
- osvojení si pravidel a technik hry
- získá znalosti o taktice a postupu ve hře
- nabere praktické zkušenosti v používání v různých situacích

### **Obsah činnosti:**

- práce na PC
- užívání herního příslušenství
- tvorba taktiky a herního postupu
- hraní her, praxe ve hře a účast v zápasech a turnajích

### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- praktická činnost
- zapsání teoretických informací
- sledování odborných videí a pořadů
- hraní

### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základech principech herní taktiky
- umí se přizpůsobit situaci během hry a adekvátně reagovat
- umí týmově spolupracovat a vést tým nebo sebe

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.44. Komiks

**Místo činnosti:** jazyková učebna

### **Charakteristika:**

Vhodné pro děti školního věku.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet hmatové a zrakové vnímání
- podpořit rozvoj představivosti
- rozvíjet dětskou tvořivost a fantazii
- naučit základním řemeslným dovednostem
- bezpečnost při práci

### **Obsah činnosti:**

- kresba – tužka, pastelky, tuš
- malba – voskové barvy
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vytváření – práce s keramickou hlinou

### **Metody práce:**

- klasické – vysvětlování, předvádění, napodobováním
- aktivizující – hra, výtvarný experiment, práce s materiálem, rozhovor

### **Očekávané výstupy:**

- účastník se dozví, jaká má tvorba komiksu pravidla a jak funguje příběh
- umí navrhnout hlavní postavy a vytvořit komiksový scénář
- vytvoří různé typy komiksů v různých stylech a délkách
- tvoří komiksy samostatně i ve skupině
- účastníci se mohou zkusit zúčastnit některé z komiksových soutěží
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí tvořivě přemýšlet a pracovat

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a znalosti v probírané oblasti, učí se z vlastních chyb, učí se odborné terminologii oboru, pracuje se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v učebně, dodržuje její řád, dokáže si zorganizovat práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.45. Fotbal pro radost

**Místo činnosti:** SZŠ A SOŠ ČESKÁ LÍPA

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvoj morálně – volných vlastností – obětavost, bojovnost, ochota pomoci druhému, kamarádství
- rozvoj míčových dovedností jednotlivce i kolektivu
- rozvoj pohybových a motorických schopností
- hra fair play
- rozvoj zdravé bojovnosti
- spolupráce v týmu

### **Obsah činnosti:**

- kopy míči
- hra fotbal
- závodivé hry
- cvičení na nářadí
- běh, sprint
- skákání přes švihadlo
- skoky, výskoky

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- procvičování
- upevňování znalostí
- ukázky zápasů starších dětí
- soustředění

### **Očekávané výstupy:**

- pravidelné cvičení, naučit děti chodit do tělocvičny
- kolektivní spolupráce
- zodpovědnost
- zdravá soutěživost
- radost z pohybu
- zlepšení obecných pohybově koordinačních schopností
- rozvoj obratnosti, rychlosti, síly a vytrvalosti

### **Klíčové kompetence:**

- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



## 11.46. Orient'ák

**Místo činnosti:** Rasova hůrka a okolí České Lípy, okolí Nový Bor, Tělocvična Obec Skalice u České Lípy

### Charakteristika:

Kroužek je určen pro děti ve věku 8 – 12 let . V rámci pravidelných schůzek si děti posilují své zdraví, rozšiřují své znalosti v oblasti pohybu a rozvíjí také schopnost sportovat ve skupinách.

- Orientační běh je sport, který rozvíjí **vytrvalost, rychlost, prostorovou orientaci, práci s mapou a rozhodování v terénu.**
- Kombinuje tělesnou aktivitu s mentální činností, podporuje **samostatnost i týmovou spolupráci.**

### Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojit si základy orientace v terénu pomocí mapy a buzoly.
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, vytrvalost a odolnost.
- Podporovat rychlé rozhodování a řešení problémových situací.
- Vést k ochraně přírody a bezpečnému chování v lese.
- Posilovat spolupráci a fair play.

### Obsah činnosti:

1. **Teoretická příprava**
  - základy čtení mapy, měřítko, vrstevnice
  - práce s buzolou
  - značení kontrol a popisy tratí
  - bezpečnost v přírodě
2. **Praktická příprava v areálu školy**
  - jednoduché mapové hry (orientace podle mapky hřiště/školního dvora)
  - azimutové hry a štafety
  - hledání kontrol na omezeném prostoru
3. **Výuka v přírodě**
  - jednoduché tratě v parku/lese
  - trénink postupů mezi kontrolami
  - krátké závody (lineární trať, scorelauf)
  - týmová spolupráce (dvojice, skupiny)

### Metody práce:

- koordinační cvičení
- sportovní hry
- drobné pohybové hry



- předvádění – nápodoba
- rozhovor
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- Zvládne se zorientovat v jednoduché mapě a najít kontrolní body.
- Umí určit azimut a použít buzolu.
- Dokáže samostatně absolvovat krátkou trať.
- Chová se bezpečně a šetrně k přírodě.
- Dokáže spolupracovat při týmových hrách.
- 

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na trénincích, povzbuzuje ostatní členy kolektivu, má smysl pro povinnost, je cílevědomý
- kompetence k učení – je schopen naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjí schopnost pozorování a napodobování, učí se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje v tělocvičně, dodržuje její řád, používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.47. ADL Move and groove

**Místo činnosti:** Sál I.

### **Charakteristika:**

Věková hranice od 15 - 99 let. Mix druhů tance jako například: latinsko americké tance, moderní pojetí POP, R&B aj. Lekce jsou přizpůsobeny věku přihlášených a jedná se o MIX druhů tance, tak aby si v tom každá žena našla to své. Zároveň se cvičení zaměřuje na střed těla, správné držení těla a aktivní práci s tělem.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- seznámení s kondičním cvičením, s různými druhy tance
- aktivní využití volného času
- zlepšení fyzické kondice
- zlepšení psychické kondice
- správné dýchání
- upevňuje zdraví
- pomáhá zhubnout a zpevnit celé tělo

### **Obsah činnosti:**

- nácvik soustředěného dýchání
- nácvik jednotlivých prvků
- posilování

### **Metody práce:**

- vysvětlování
- předvádění – nápodoba
- rozhovor
- spolupráce
- diskuze

### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení fyzické kondice
- posilování zdravé sebedůvěry
- zlepšení koordinace
- zlepšení schopnosti soustředění

### **Klíčové kompetence:**

- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní, dodržuje správné tréninkové postupy
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se náročné prvky tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší případné problémy, diskutuje s trenérem a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



## 11.48. Pilates I., II.

**Místo činnosti:** sál I.

### **Charakteristika:**

Pilates je cvičební metoda zaměřená na zpevnění hlubokého stabilizačního systému, zlepšení držení těla, pružnosti a celkové kondice. Cvičení probíhá kontrolovaně, s důrazem na přesnost provedení a vědomou práci s dechem. Program je vhodný pro všechny úrovně fyzické zdatnosti a podporuje zdravý životní styl.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- rozvíjet tělesnou kulturu, podporovat zdravé pohybové návyky a schopnost vědomě pracovat se svým tělem.
- vedení k uvědomění si správného držení těla
- rozvoj tělesné kondice i psychické pohody

### **Obsah činnosti:**

- základní principy Pilates (kontrola, koncentrace, dýchání, přesnost, plynulost, centrum síly)
- cvičení na posílení hlubokého svalstva trupu a pánevního dna
- protahovací a kompenzační cviky
- nácvik správného držení těla a prevence jednostranného zatížení
- relaxační a dechová cvičení

### **Metody práce:**

- praktická cvičení s metodickým postupem od jednodušších k obtížnějším prvkům
- individuální korekce dle potřeb účastnic
- nácvik techniky s využitím názorných ukázek a zpětné vazby
- práce s pomůckami (karimatky, malé míče, overbally, gumy)
- relaxační a dechové techniky

### **Očekávané výstupy:**

- osvojování základních principů Pilates a jejich aplikace do běžného života
- zlepšení síly, flexibility a držení těla
- posílení hlubokého stabilizačního systému a prevence bolestí zad
- schopnost vědomě koordinovat pohyb a dech
- upevnění pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení: uvědomování si vlastních tělesných možností, schopnost reflektovat pokrok
- kompetence k řešení problémů: využívání cviků k prevenci a kompenzaci jednostranného zatížení, hledání individuálních úprav cviků
- kompetence komunikativní: schopnost přijímat a sdílet zpětnou vazbu, komunikovat o vlastních potřebách a limitech



Školní vzdělávací program DDM Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, p. o.

- kompetence sociální a personální: spolupráce ve skupině, respekt k odlišným schopnostem jednotlivců
- kompetence pracovní: osvojení si zdravých pracovních a pohybových návyků, využití získaných dovedností v každodenním životě
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.49. Záda hravě, nožka zdravě

**Místo činnosti:** sál II.

### **Charakteristika:**

Program je zaměřen na hravé jógové a zdravotně zaměřené cvičení, které podporuje správné držení těla, zdravý vývoj nožní klenby a celkovou tělesnou koordinaci. Aktivita kombinuje jednoduché jógové pozice, dechová a relaxační cvičení s pohybovými hrami. Výuka probíhá zábavnou formou pro děti ve věku od 4-7 let.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- Cílem je předcházet vadnému držení těla a podporovat správný vývoj pohybového aparátu dětí
- Program vede děti k uvědomění si vlastního těla, zlepšuje jejich motoriku, flexibilitu a přirozený vztah k pohybu.

### **Obsah činnosti:**

- základní jógové pozice přizpůsobené věku dětí
- cvičení na podporu správného držení těla
- posilování a protahování svalových skupin důležitých pro zdravá záda
- hry a cviky na podporu správného vývoje nožní klenby a rovnováhy
- dechová a relaxační cvičení v hravé formě

### **Metody práce:**

- cvičení formou pohybových her a napodobování zvířat nebo přírodních jevů
- názorné ukázky a vedení pohybem
- práce s drobnými pomůckami (podložky, míčky, balanční podložky)
- motivace pomocí příběhů a rytmičtější pohybu
- pozitivní zpětná vazba a individuální přístup

### **Očekávané výstupy:**

- zlepšení držení těla a prevence vadného vývoje pohybového aparátu
- posílení hlubokého svalstva a zdravého postavení nohou
- rozvoj rovnováhy, flexibility a koordinace
- osvojení základních jógových pozic hravou formou
- upevnění pozitivního vztahu k pohybu a zdravému životnímu stylu

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence k učení: poznávání vlastního těla a jeho možností, učení se základním pohybovým dovednostem
- kompetence k řešení problémů: využívání pohybových cvičení k překonávání obtíží (rovnováha, koordinace)
- kompetence komunikativní: schopnost naslouchat pokynům, vyjadřovat se pohybem, spolupracovat při pohybových hrách

kompetence sociální a personální: rozvoj spolupráce ve skupině, respektování druhých



## 11.50. Redakce – Mladí reportéři a grafici

**Místo činnosti:** multifunkční učebna, počítačová učebna, terén

### Charakteristika:

Kroužek je určen dětem od 9 do 14 let. Náplní je rozvoj tvůrčího psaní, fotografování, grafického citění a týmové spolupráce při přípravě časopisu pro DDM. Seznámení se základy novinářiny a grafického designu. Praktické hodiny probíhají jak uvnitř (v klubovně DDM) tak v plenéru a na akcích pořádaných DDM.

### Výchovně vzdělávací cíl:

- Rozvoj psaného a mluveného projevu, mediální gramotnosti a vlastní kreativity
- využití estetického citění, smysl pro kompozici, komunikace a práce v týmu
- praktické používání grafického editoru, fotoaparátu, vyhledávání důvěryhodných informací

### Obsah činnosti:

- úvod do novinářiny
- tvorba textů – zpráva, rozhovor, reportáž, článek
- fotografie a ilustrace- základy fotografování, kresby a využití obrázků
- grafická úprava – práce s textem a obrazem, základní pravidla typografie
- redakční práce – korektura, příprava jednotlivých vydání
- etika v médiích – pravdivost, zdroje, autorská práva
- představení a propagace časopisu

### Metody práce:

- konzultace
- diskuze
- zapsání teoretických informací
- předvádění – nápodoba
- sledování odborných videí a pořadů

### Očekávané výstupy:

- orientace v grafickém editoru Canva
- schopnost samostatně tvořit texty, fotografie a ilustrace
- spolupráce v týmu, samostatnost při zadaných úkolech i skupinové práci
- průběžné vydávání tištěného i elektronického časopisu

### Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti
- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
- kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.51. Minecraft pro mladší, Minecraft pro starší

**Místo činnosti:** Počítačová učebna

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen pro mladší děti 6 až 8 let nebo pro starší děti 9 až 12 let. Náplní je seznámení s programováním a zdokonalení se v PC hře Minecraft. Děti se naučí spolupráce, logického myšlení a prostorové představivosti. V kroužku se děti budou učit programovat pomocí kódů v různých herních módech, které hra nabízí.

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- znalost principů jednotlivých herních módů
- osvojení si pravidel a technik hry
- spolupráce a komunikace v týmu, plánování a realizace staveb dle zadání i vlastních návrhů
- podpora vytrvalosti, soustředění a samostatného řešení problémů
- rozvoj digitální gramotnosti a bezpečnosti při online komunikaci

### **Obsah činnosti:**

- práce na PC
- pravidla online hraní – bezpečnost, zásady fair play
- základy programování, jednoduché příkazy a minihry
- projektová práce – týmové stavění, spolupráce v týmu, komunikace
- praxe ve hře
- kreativní režim – plánování staveb, vlastní projekty ve hře, prostorová představivost, proporce a estetika

### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- praktická činnost
- zapsání teoretických informací
- sledování odborných videí a pořadů
- hraní

### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základech a principu hry Minecraft
- zvládá základní programovací kódy v jednotlivých módech
- umí se přizpůsobit situaci během hry a adekvátně reagovat
- umí týmově spolupracovat, vést tým nebo plnit zadané úkoly
- dokáže sám vytvořit jednoduché stavby a logicky uvažovat

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



Školní vzdělávací program DDM Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, p. o.

- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
  - kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky



## 11.52. Digitální malba

**Místo činnosti:** Počítačová učebna

### **Charakteristika:**

Kroužek je určen pro kreativní děti a studenty od 10 do 15 let se zálibou v malbě. Náplní kroužku je seznámení s grafickým softwarem Krita a přenášení vlastních kreseb do digitální podoby pomocí grafických tabletů. Děti se v kroužku naučí anatomii kresby, skicovat, ovládat základní nástroje a tvořit výtvarná díla ve fyzické i digitální podobě dle zásad. Postupně si vyzkouší různé malířské techniky a vybudují vlastní portfolio

### **Výchovně vzdělávací cíl:**

- Rozvoj výtvarné představivosti a kreativního vyjádření v digitální formě
- osvojení si pravidel anatomie a zásad kresby
- rozvoj trpělivosti, soustředění a sebevyjádření
- získání znalostí a orientace v programu Krita – základy práce s vrstvami, barvami, štětci a texturami

### **Obsah činnosti:**

- práce s grafickými tablety a PC
- naučení zásad anatomie v kresbě, prostorového citění při přenosu kreseb z papíru do počítače
- objevování nových technik a nástrojů, experimentování s vlastní fantazií
- naučení spolupráce při skupinových úkolech, vzájemná výpomoc
- systematická práce s digitálními nástroji
- rozvoj pečlivosti, soustředění, představivosti a vlastní kreativity
- teorie barev, světla, stínování, práce s čarami, kompozice a prostorové zobrazení

### **Metody práce:**

- konzultace
- diskuze
- praktická činnost
- zapsání teoretických informací
- sledování odborných videí a pořadů

### **Očekávané výstupy:**

- orientuje se v základních nástrojích programu Krita
- umí přenést jakoukoliv kresbu z papíru do digitální formy
- umí vytvořit skicu nebo vlastní malbu přímo v počítači
- zvládne pracovat samostatně i spolupracovat v týmu a tvořit projekty dle zadání
- ovládá základy anatomie kresby a prostorového zobrazení
- vytvoření vlastního portfolia

### **Klíčové kompetence:**

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly vedoucího, podporuje dobrou atmosféru na schůzkách, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – dítě je schopno naučit se novým věcem, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti



- kompetence pracovní – dbá pokynů vedoucího a bezpečně se pohybuje po učebně, dodržuje její řád, bezpečně se pohybuje venku
  - kompetence k řešení problému – kreativně řeší úkoly zadané vedoucím
- kompetence komunikační – samostatně řeší případné problémy, diskutuje s vedoucím a ostatními členy týmu, je schopen konstruktivní kritiky

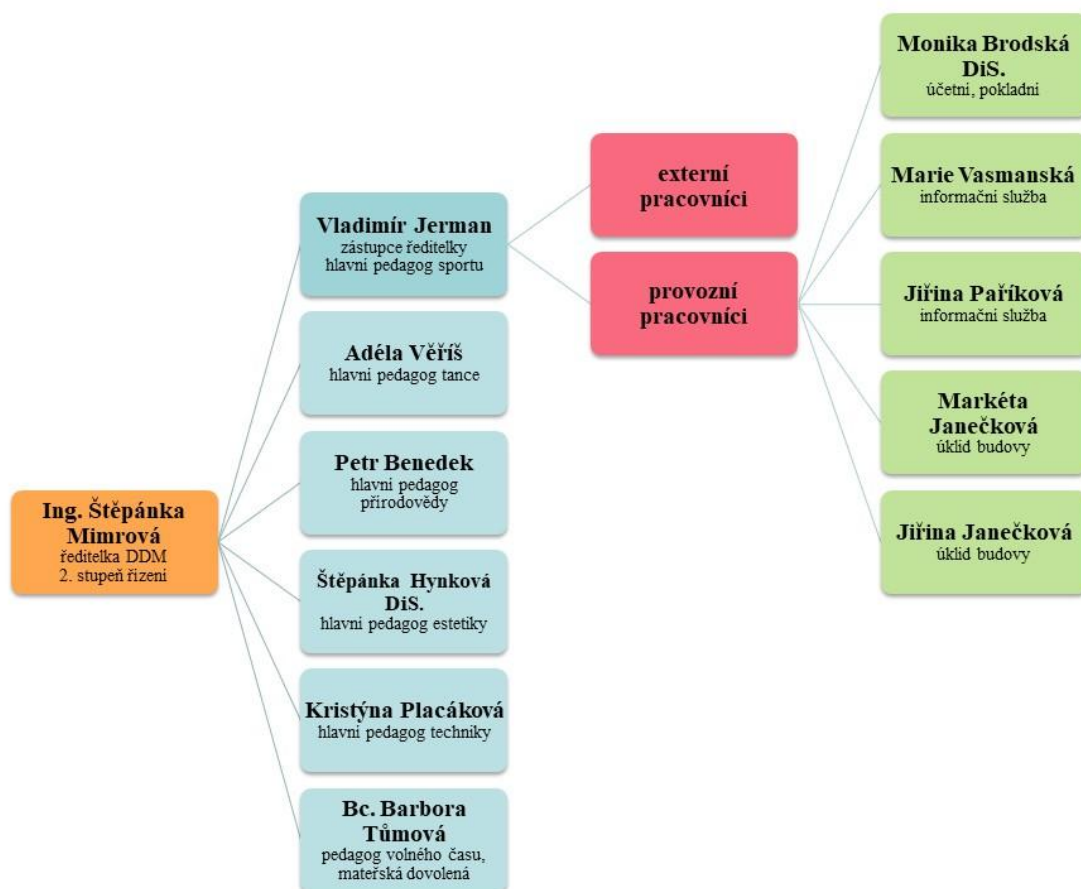


## 12. Organizační schéma personálního obsazení DDM Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, p. o.

Toto organizační schéma zobrazuje šipkami nadřizené vedoucí pracovníky a předběžnou řídicí kontrolu. Je závazný pro všechny zaměstnance Domu dětí a mládeže Libertín, Česká Lípa, Škroupovo nám. 138, příspěvková organizace (dále jen DDM). Doplňuje Vnitřní řád DDM. Zobrazuje 2 stupně řízení.

DDM se dělí na dva organizační útvary

1. útvar pedagogický
2. útvar provozní



Ing. Štěpánka Mimrová  
ředitelka DDM Libertín